



# מיצ"ב תשע"א

## מדדי עילות ואיחויים - ספרית

חלק א' - מבחני הישגים  
תשרי תשע"ב ▪ אוקטובר 2011

ראמ"ה: מדידה בשירות הלמידה



ראמ"ה - הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך

---

אתר: <http://rama.education.gov.il>

דוא"ל: [rama@education.gov.il](mailto:rama@education.gov.il)

## תוכן העניינים

26..... סיכום הישגים במבחני המיצ"ב תשע"א בכיתות ה' ובכיתות ח'.....

29

58..... נספחים.....

69

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך (ראמ"ה) פועלת להטמעת תרבות של "מדידה בשירות הלמידה" - מדידה המיועדת לתמוך בשיפור מתמיד של הלמידה, תוך הלימה ליעדים הלימודיים ולחזון הבית-ספרי. התפיסה המובילה של ראמ"ה היא שמבחנים אינם מטרה לכשעצמה, אלא כלים בשירות הלמידה. כחלק מתפיסה זו, הרואה בבית הספר את מוקד העשייה החינוכית, עודכנה בשנת תשס"ז מתכונת ההערכה הארצית, והיא משלבת הערכה פנימית (מיצ"ב פנימי) לצד הערכה חיצונית (מיצ"ב חיצוני). פרטים נוספים על מתכונת ההערכה אפשר למצוא באתר ראמ"ה: <http://rama.education.gov.il>

**מבחני הישגים** במיצ"ב נועדו לבחון באיזו מידה תלמידי בית הספר היסודי וחיבת הביניים עומדים ברמת הדרישות המצופה על פי תכנית הלימודים בארבעת מקצועות הליבה: **מדע וטכנולוגיה, אנגלית, שפת-אם (עברית/ערבית), ומתמטיקה**, בשתי דרגות כיתה: ה' ו-ח'. בשפת-אם עברית וערבית נערכה בחינה גם בכיתה ב'.

החל משנת תשס"ז חולקו בתי הספר היסודיים וחיבות הביניים לארבע קבוצות שקולות ומייצגות של בתי ספר, המכונות "אשכולות". כל אשכול בתי ספר נבחר כך שייצג את כלל בתי הספר בארץ. **בשנת תשע"א** הועברו מבחני המיצ"ב החיצוני בבתי הספר המשתייכים לאשכולות א' ו-ג'. בתי ספר **באשכול א'** נבחנו במיצ"ב החיצוני במקצועות **מדע וטכנולוגיה ואנגלית**, ובמיצ"ב הפנימי בשפת-אם (ערבית/עברית) ובמתמטיקה. בתי ספר **באשכול ג'** נבחנו במיצ"ב החיצוני במקצועות **שפת-אם ומתמטיקה**, ובמיצ"ב הפנימי במקצועות מדע וטכנולוגיה ואנגלית. בתי ספר באשכולות ב' ו-ד' נבחנו בכל ארבעת המקצועות במיצ"ב הפנימי. הבחינות התקיימו בחודשים אפריל-מאי 2011.

כדי לאפשר **השוואה רב-שנתית** של ציוני המיצ"ב, הנהיגה ראמ"ה **מערך כיוול** סטטיסטי של ציוני המבחנים, המתרגם את הציון הגולמי בכל שנה בכל תחום דעת ובכל דרגת כיתה לסולם חדש - **סולם מיצ"ב רב-שנתי**. הסולם החדש נועד לאפשר השוואה תקפה של הישגים במבחני המיצ"ב לאורך השנים, באותו המקצוע ודרגת הכיתה. **שנת הבסיס** להשוואה הרב-שנתית נקבעה להיות **תשס"ח**. סולם המיצ"ב הרב-שנתי נקבע כך שבשנת הבסיס (תשס"ח) הציון הממוצע של כל תחום דעת, בכל דרגת כיתה, היה **500**, ו**סטיית התקן** - **100**. הציונים בכל שנה מכוילים ומדווחים על סולם רב-שנתי זה.

**סקרי האקלים והסביבה הפדגוגית** במיצ"ב נועדו לספק תמונת מצב המתקבלת מתשובות התלמידים לשאלונים ומראיונות שנערכו עם המורים והמנהלים במהלך החודשים פברואר-אפריל 2011, בבתי ספר המשתייכים לאשכולות א' ו-ג'.

בשנת תשס"ז עודכנו והורחבו השאלונים כדי שיהיה אפשר להפיק מהם מידע מקיף ורלוונטי על המימדים החשובים בתחום זה. מימדים אלו נקבעו בהתבסס על מספר מקורות: תובנות שעלו בקבוצות מיקוד עם מורים ומנהלים, דיונים עם הגורמים המוסמכים במטה משרד החינוך, היועצות עם חוקרים מהאקדמיה, וסקירה של ספרות עדכנית.

בשנת תש"ע נבנה לראשונה שאלון אקלים וסביבה פדגוגית שמיועד לחטיבה העליונה. שאלון זה הועבר זו השנה השנייה בהעברה ארצית מדגמית, והתוצאות בנוגע אליו בעבור השנים תש"ע-תשע"א ידווחו בדוח זה.

**דוח מיצ"ב בית-ספרי** - בימים אלו מופצים דוחות המיצ"ב למנהלי בתי הספר שתלמידיהם השתתפו במיצ"ב החיצוני לקראת סוף שנה"ל תשע"א. **דוח המיצ"ב הבית-ספרי** מספק למנהל ולצוות המורים מערכת מדדים המסייעים בקביעת יעדים בית-ספריים לשם בקרה, ניטור התהליך הלימודי והקצאת משאבים. הדוח הבית-ספרי מורכב משני חלקים: **מבחני הישגים; שאלוני אקלים וסביבה פדגוגית**. לצד דיווח הישגים הלימודיים של בית הספר, מוצגים בדוח הבית-ספרי הנתונים של שלוש קבוצות השוואה רלוונטיות: **כלל התלמידים שנבחנו בארץ; כלל התלמידים שנבחנו בבתי ספר דוברי אותה שפת-אם; וכלל התלמידים שנבחנו בבתי ספר מרקע חברתי-כלכלי דומה**. בסוף הדוח הבית-ספרי מוצעים מספר נושאים המכוונים להעמקה בקריאת הנתונים ולדיון בבית הספר. המיצ"ב נועד לשרת בראש ובראשונה את בית הספר, וכדי שזה יוכל לקבל תמונה מקיפה על כל התחומים, רצוי כי המנהל יצרף לנתוני הדוח הבית-ספרי, המתמקד במיצ"ב החיצוני, גם את התובנות מניתוח ממצאי המיצ"ב הפנימי ומכלי הערכה פנים בית-ספריים אחרים.

**דוח מיצ"ב ארצי** - בדוח שלהלן מוצגים נתונים ראשוניים מעיבוד מבחני המיצ"ב (חלק א') ושאלוני האקלים והסביבה הפדגוגית (חלק ב') לשנת תשע"א. נתוני הישגים במבחני תשע"א מוצגים לצד נתונים משנים קודמות, וזאת כדי לעמוד על מגמות שינוי בהישגיהם של תלמידי ישראל לאורך זמן. לשם כך, הנתונים מדווחים במונחי סולם המיצ"ב הרב-שנתי האמור. הישגים במבחני המיצ"ב **לכיתות ה'** בתשע"א מושווים להישגים במבחנים אלו בשנים **תשס"ז-תש"ע**. **בכיתות ח'**, הישגי התלמידים בתשע"א מושווים להישגים בשנים **תשס"ח-תש"ע בלבד**, זאת בשל שיעורי ההשתתפות הנמוכים במיצ"ב בשנת תשס"ז (עקב שביתות ועיצומים מצד ארגון המורים העל-יסודיים).

נוסף על השוואות רב-שנתיות, מוצגים בדוח ניתוחי פערים בהישגי תלמידים מקבוצות שונות, לפי חלוקות שונות המאפיינות את החברה בישראל: חלוקה לפי מגזר שפה (דוברי עברית ודוברי ערבית), חלוקה לפי רקע חברתי-כלכלי, וחלוקה לפי מגדר.

הנתונים מסקרי האקלים והסביבה הפדגוגית בשנת תשע"א מדווחים אף הם ברמה כלל-ארצית ובחלוקה לפי מגזר שפה. הנתונים שהתקבלו משאלוני התלמידים מוצגים בחלוקה לפי שכבות (כיתות ה' ו' וכיתות ז'-ט'), והנתונים שהתקבלו משאלוני המורים מוצגים בחלוקה לפי שלב חינוך (יסודי וחט"ב). דיווח נתוני האקלים והסביבה הפדגוגית כולל אף הוא השוואה רב-שנתית. כמו כן מוצג דיווח על תוצאות שאלוני האקלים בחטיבה העליונה.

**תודות -** מערך המיצ"ב בכללותו, דוחות המיצ"ב הבית-ספריים, והדוחות המערכתיים הנלווים אליהם (דוח ארצי, דוחות המחוזיים ורשותיים, דוחות לפי תחום דעת, ניתוחי פערים ועוד) – כל אלה הם פרי עבודה מקצועית, מאומצת וקפדנית של **צוות ראמ"ה** ועמו שותפים רבים: **ועדות היגוי** בכל תחום דעת (שכללו את המפמ"ר או נציגו, אנשי אקדמיה, מפקחים, מדריכים ומורים); חברות זכייניות - **מטח** (פיתוח המבחנים), **טלדור** (תפעול המבחנים) ו**פילת** (עיבוד הנתונים); **יועצים** ממאגר המומחים של ראמ"ה וגורמים רבים **במטה המשרד ובמחוזותיו**.

**אני מבקשת להודות באופן אישי לכל אחת ואחד מהעושים במלאכה.**

לסיכום, אנו מקווים שהתבונות העולות מנתוני המיצ"ב, כמו מכלי המדידה וההערכה האחרים שראמ"ה אמונה עליהם, יסייעו למערכת החינוך לאפשר לכל ילדה וילד בישראל למצות את מיטב יכולתם ולהביא לידי צמצום פערים בחברה הישראלית.

ב ב ר כ ה ,

מ. בלר

פרופ' מיכל בלר

מנכ"לית ראמ"ה

# חלק א' – מבחני ההישגים

## הקדמה לדיווח על ההישגים במבחני המיצ"ב

### על אודות מבחני ההישגים במיצ"ב תשע"א

מבחני המיצ"ב, בפיתוחה של הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך (ראמ"ה), נועדו לבדוק את מידת עמידתם של תלמידי בתי הספר היסודיים וחטיבות הביניים ברמת הדרישות המצופה על פי תכנית הלימודים בארבעת מקצועות הליבה: **מדע וטכנולוגיה, אנגלית, מתמטיקה, ושפת-אם (עברית/ערבית)**. את פיתוח המבחנים בכל מקצוע ליוותה ועדת היגוי שכללה את המפמ"ר להוראת המקצוע או את נציגו, וכן אנשי אקדמיה, מפקחים, מדריכים ומורים להוראת המקצוע. **המבחנים, המחוננים ומפרטי המבחנים** מוצגים באתר האינטרנט של ראמ"ה: <http://rama.education.gov.il>, בחלונית "מבחני מדף". המבחנים הועברו בכיתות ה' ו-ח', ובשפת-אם (עברית/ערבית) הועברו מבחן גם בכיתות ב'.

כדי לקבל בכל שנה מידע מייצג על אוכלוסיית היעד של המיצ"ב חולקו בתי הספר היסודיים וחטיבות הביניים לארבע קבוצות מייצגות ושקולות בגדלן, המכונות "אשכולות". כל אשכול הוא למעשה מדגם ארצי מייצג של האוכלוסייה (פירוט נוסף על החלוקה לאשכולות נמצא באתר האינטרנט של ראמ"ה). מדי שנה בשנה משתתפים בכל מבחן מיצ"ב חיצוני בתי ספר המשתייכים לאשכול אחר.

בשנת תשע"א נבחנו במבחני המיצ"ב החיצוני **במדע וטכנולוגיה ובאנגלית** תלמידי כיתות ה' ו-ח' הלומדים בבתי ספר הנכללים **באשכול א'**. במבחנים **במתמטיקה ושפת-אם** (עברית/ערבית) נבחנו תלמידי כיתות ה' ו-ח' הלומדים בבתי ספר הנכללים **באשכול ג'**. במבחנים **בשפת-אם** (עברית/ערבית) נבחנו גם תלמידי כיתות ב' הלומדים בבתי הספר **שבאשכול ג'**. הבחינות נערכו בחודשים **אפריל-מאי 2011**.

במבחני המיצ"ב נבחנו גם תלמידים בעלי צרכים מיוחדים הלומדים בכיתות רגילות בחינוך הרגיל: עולים חדשים הנמצאים בארץ בין שנה לשלוש שנים ועדיין מתקשים בשפה העברית, תלמידים בעלי לקויות למידה ותלמידים המקבלים תמיכה מתכנית השילוב (להלן "משולבים"). תלמידים אלו נבחנו באותם נוסחי מבחן כמו עמיתיהם לכיתה, אך בתנאי היבחות מותאמים (להוציא מבחנים בשפת-אם, שבהם התלמידים נבחנו ללא כל התאמות).

יצוין כי בתשע"א, לראשונה מזה שנתיים, השתתפו תלמידי רשת "מעין החינוך התורני" במבחני המיצ"ב. כ-110 בתי ספר מרשת זו השתתפו בבחינות בעברית ומתמטיקה בכיתה ה' וכן בבחינה בעברית בכיתה ב'. בנוסף, נבחנו כמידי שנה 45 בתי ספר חרדיים שאינם משתייכים לרשתות. לא השתתפו במיצ"ב 208 בתי הספר של "מרכז החינוך העצמאי". נתוני התלמידים החרדיים שנבחנו בתשע"א במבחני המיצ"ב אינם מתפרסמים במסגרת דוח זה, שכן מדובר במדגם חלקי ולא מייצג של אוכלוסייה זו.

## קבוצות האוכלוסייה שנתוניהן מדווחים

הממצאים מוצגים בדוח זה בנפרד לגבי כל תחום דעת בכל דרגת כיתה, ברמה כלל-ארצית ובחלוקה לפי מגזר שפה: בתי ספר דוברי עברית ובתי ספר דוברי ערבית. להלן פירוט של קבוצות הנבחנו המדווחות:

1. **כלל התלמידים בבתי הספר** בדרגת כיתה נתונה (להלן "כלל בתי הספר").
2. **כלל התלמידים בבתי ספר דוברי עברית** בדרגת כיתה נתונה (להלן "דוברי העברית").
3. **כלל התלמידים בבתי ספר דוברי ערבית** בדרגת כיתה נתונה (להלן "דוברי הערבית").

הממצאים מוצגים גם בחלוקה לפי משתני רקע המתייחסים למאפייני התלמידים: **מגדר** (בנים, בנות) **ורקע חברתי-כלכלי** של התלמידים (גבוה, בינוני ונמוך). **יש לציין כי אין להסיק מניתוחים אלו על קשרי סיבה-תוצאה בין משתני הרקע לבין ההישגים**.

נתוני ההישגים של התלמידים בקבוצות הדיווח שלעיל כוללים את נתוניהם של כל התלמידים בקבוצות אלו שהשיבו על שאלה אחת לפחות מתוך כלל שאלות המבחן (להוציא תלמידי בתי הספר החרדיים, עולים הנמצאים בארץ בין שנה לשלוש שנים, ותלמידים משולבים).

אחת השאלות המרכזיות המתעוררת בכל שנה ושנה, לנוכח נתוני המיצ"ב, היא האם חל שיפור בהישגים בהשוואה להישגים בשנים קודמות או שמא חלה נסיגה. כדי לענות על שאלה חשובה זו אי-אפשר להתבסס על **סולם ציוני הגלם**, ובמקומו פותח **סולם המיצ"ב הרב-שנתי**.

הציונים **בסולם ציוני הגלם** של המיצ"ב מבטאים את סך הנקודות שצברו הנבחנים בתשובותיהם על שאלות המבחן, מתוך 100 הנקודות האפשריות בכל מבחן. סולם זה אינו מאפשר השוואה תקפה של הישגים במבחני המיצ"ב לאורך השנים, משום שייטכנו הבדלים מסוימים ברמת הקושי של המבחנים משנה לשנה, ואי-אפשר לקבוע אם שינוי בציון **הגלם משקף שינוי אמיתי ברמת ההישגים הלימודיים**, או שמא הוא משקף הבדלים ברמות הקושי של המבחנים, או שניהם גם יחד.

כדי לאפשר השוואה רב-שנתית של ציוני המיצ"ב בכל תחום דעת ברמה בית-ספרית וברמה ארצית הנהיגה ראמ"ה, החל משנת תשס"ז, מערך **כיול סטטיסטי** של הציונים במבחנים השונים. מערך זה מאפשר לתרגם את **ציוני הגלם** בכל שנה לסולם אחיד - **סולם מיצ"ב רב-שנתי**. מערך הכיול מביא בחשבון, בעבור כל מבחן בכל דרגת כיתה, הבדלים ברמות הקושי של נוסחי המבחנים שנערכו בשנים שונות, והוא מאפשר "למקם" את ההישגים שהתקבלו בשנים אלו על פני אותו סולם מדידה.

שנת הלימודים **תשס"ח** שימשה **שנת הבסיס** למדידת ההישגים בסולם החדש, ונתוני תשס"ח שימשו לקביעת אמות המידה של סולם זה: בשנה זו נקבע **הממוצע הכלל-ארצי** של ציוני הנבחנים על **500 וסטיית התקן** שלהם נקבעה להיות **100**, וזאת בכל אחד ממקצועות המיצ"ב בנפרד ובכל אחת מדרגות הכיתה.

נתוני ההישגים המוצגים בדוח זה הם נתוני הציון הכולל במבחן, ולגביהם מדווחים מדדים סטטיסטיים מקובלים: ממוצע וסטיית תקן<sup>1</sup>. ממוצעי ההישגים בשנת תשע"א (שכילו והומרו לסולם הרב-שנתי) מדווחים להלן בהשוואה לממוצעי ההישגים במבחני המיצ"ב בשנים תשס"ז-תש"ע (ממוצעי ההישגים בסולם ציוני הגלם ופירוט המרתם לסולם הרב-שנתי מוצגים בנספח 3. בנספח 4 מוצג תרשים הממחיש את תהליך הכיול). דיווח ההישגים במונחי הסולם הרב-שנתי מאפשר ללמוד על שינויים שחלו ברמות ההישגים במיצ"ב בארבע השנים האחרונות, זאת במקביל לתמונת המצב המפורטת בדבר ההישגים בשנת תשע"א עצמה. נציין כי בכיתות ח' התאפשרה השוואה בין הישגי התלמידים בתשע"א לבין הישגיהם בתשס"ח-תש"ע בלבד, זאת משום שבשנת תשס"ז היו שיעורי ההשתתפות במיצ"ב לכיתות ח' נמוכים מאוד (עקב שביתות ועיצומים מצד ארגון המורים העל-יסודיים).

נדגיש כי **אין לערוך השוואות ישירות בין הציונים הממוצעים במקצועות השונים**, לא במונחי הציונים בסולם ציוני הגלם ולא במונחי הציונים בסולם הרב-שנתי, וזאת משום שמדובר בתכנים שונים, הגדרות שונות לציפיות בכל מקצוע, והעדר דרך להבטיח כי המבחנים הנם ברמת קושי זהה בכל המקצועות. לעומת זאת, **אפשר לערוך השוואה בין מקצועות שונים ודרגות כיתה מבחינת המגמות לאורך השנים**.

כמו כן, **אין לערוך השוואה בין הציונים במבחנים בשפת האם עברית לבין הציונים במבחנים בשפת האם ערבית**. פיתוחם של שני מבחנים אלה נעשה בנפרד, בידי צוותים מקצועיים נפרדים ומתוך הגדרה נפרדת של המצופה בכל אחת משפות-אם אלו. המבחנים אינם מתורגמים משפה אחת לאחרת, אלא בנויים מתוך התייחסות למייחד את כל אחת משתי השפות (אוצר מילים, תחביר וכיוב') ולפי תוכנית הלימודים הייחודית לכל אחת מהשפות.

במבחנים **בשפת-אם (עברית/ערבית) לכיתות ב'** לא נערך הליך כיול בין שנים, ועל כן נתוניהם מדווחים במונחי סולם ציוני הגלם 0-100 ואינם כוללים השוואה רב-שנתית. הדיווח על מבחנים אלו כולל תיאור של התפלגות הישגי התלמידים לפי חלוקה **לרמות הישג שונות** כפי שנקבעו באמצעות הליך של שיפוט מומחים הנקרא **"קביעת תקנים"**. הליך נפרד בוצע במבחן בעברית לכיתות ב' ובמבחן בערבית לכיתות ב': רמות ההישג המדווחות והתפלגות התלמידים ברמות אלה נקבעו בנפרד ובאורח בלתי תלוי בשני המבחנים הללו על-ידי צוותים שונים וועדות מומחים שונות. מסיבות אלה, אין לבצע השוואות ברמות ההישג בין המבחן בעברית למבחן בערבית. כמו כן, בהעדר הליך כיול אין לערוך השוואות ברמות ההישגים בין השנים השונות.

<sup>1</sup> חישוב המדדים כלל הליך התאמה של מדגם האשכולות לאוכלוסייה כולה, זאת בשל שינויים קלים בהרכב אוכלוסיית בתי הספר בכל אשכול. הליך התאמה זה בוצע הן על נתוני תשע"א והן על נתוני העבר בשנים תש"ע, תשס"ט, תשס"ח ותשס"ז. מסיבה זו, ובעקבות עדכונים מתודולוגיים נוספים, יתכנו הבדלים קלים בנתוני תשס"ז ותשס"ח המדווחים בדוח זה לעומת פרסומים קודמים של ראמ"ה לגבי שנים אלה (ר' נספח 2).

## מבנה הדוח

בפתח הדיווח הנוכחי על נתוני ההישגים במבחני המיצ"ב תשע"א בכיתות ה' ובכיתות ח', מוצגים דפי מידע המוקדשים לכל אחד ואחד ממבחני המיצ"ב. בדפים אלו מובא תיאור קצר של המבחנים, ולאחריו דיווח על ממוצעים וסטיות תקן של הציון הכולל (במונחי הסולם הרב-שנתי). ההישגים במבחני המיצ"ב לכיתות ה' בתשע"א מושווים להישגים במבחנים אלו בשנים תשס"ז-תש"ע, וההישגים במבחני המיצ"ב לכיתות ח' בתשע"א מושווים להישגים בשנים תשס"ח-תש"ע.<sup>2</sup>

פרק מרכזי בדוח זה מוקדש לבחינת הפערים בהישגיהן של קבוצות אוכלוסייה שונות. במסגרת ניתוח זה מדווחים:

✓ פערים בהישגיהם של דוברי עברית ודוברי ערבית: בעבור כלל התלמידים ובנפרד בעבור שלוש רמות של רקע חברתי-כלכלי (גבוה, בינוני ונמוך)

✓ פערים בהישגים לפי רקע חברתי-כלכלי: בעבור כלל בתי הספר ובעבור בתי ספר דוברי עברית ודוברי ערבית בנפרד

✓ פערים בהישגיהם של בנים ובנות: בעבור כלל בתי הספר ובעבור דוברי עברית ודוברי ערבית בנפרד

פרק נוסף מוקדש לדיווח על ההישגים במבחנים בשפת-אם (עברית/ערבית) לכיתות ב'. הפרק כולל דיווח על ממוצע הציונים והתפלגותם, וכן על פערים לפי רקע חברתי-כלכלי ולפי מגדר. במבחנים אלו הנתונים מדווחים במונחי סולם ציוני הגלם 0-100 ואינם כוללים השוואה רב-שנתית. כמו כן הפרק כולל תיאור של התפלגות הישגי התלמידים לפי חלוקה לרמות הישג שונות שנקבעו באמצעות הליך "קביעת תקנים".

הדוח נחתם בפרק נספחים ובו נתונים משלימים הכוללים, בין היתר, פירוט הנתונים מהשנים תשס"ז-תשע"א , ציונים גולמיים, ופירוט המעבר מציוני גלם לציונים בסולם הרב-שנתי.

<sup>2</sup> בשל שיעורי ההשתתפות הנמוכים במבחנים לכיתות ח' בשנת תשס"ז (עקב שביתות ועיצומים מצד ארגון המורים העל-יסודיים) לא התאפשר לכלול את שנת תשס"ז בהשוואה בין השנים בשכבת גיל זו.

## המשתתפים במבחני המיצ"ב החיצוני

מבחני המיצ"ב החיצוני נערכו באפריל-מאי 2011. השתתפו בהם בתי ספר מאשכולות א' ו-ג' - סה"כ 1,094 בתי-ספר, 4,352 כיתות ו- 117,130 תלמידים. נוסף על כך, בתי הספר מאשכולות ב' ו-ד' נבחנו במיצ"ב פנימי בכל תחומי הדעת, ונתוניהם משמשים לצרכים פנימיים של בתי הספר. נתונים אלו אינם נאספים מבתי הספר וממילא אינם מדווחים כאן.

בלוח 1 מוצגים מספר הנבחנים במבחני המיצ"ב ושיעורם מתוך כלל תלמידים בשכבות ב', ה' ו- ח' באחוזים בעבור כלל בתי הספר ובחלוקה לפי מגזר שפה (דוברי עברית ודוברי ערבית)<sup>3</sup>. נתוני שכבות ה' ו- ח' כוללים נבחנים משני אשכולות המיצ"ב א' ו-ג', שהם כמחצית מאוכלוסיית בתי הספר בארץ. מבחני המיצ"ב בשפת-אם (עברית/ערבית) לכיתות ב' הועברו לבתי הספר שבאשכול ג' בלבד, ועל כן נתוני שכבת ב' כוללים כרבע מבתי הספר בארץ. שיעור התלמידים שנבחנו בפועל חושב מתוך כלל התלמידים הלומדים בשכבות אלו בבתי הספר שהשתתפו בפועל במיצ"ב<sup>4</sup>. כמשתתפים במבחנים נחשבים כל התלמידים שהשיבו על שאלה אחת לפחות מתוך כלל שאלות המבחן.

### לוח 1: מספרי הנבחנים במבחני המיצ"ב תשע"א ושיעורם (באחוזים) בשכבות ב', ה' ו-ח' – לפי מגזר שפה

| המגזר       | שכבה       | מספר בתי"ס שנבחנו | מספר הכיתות שנבחנו | מספר התלמידים שנבחנו | שיעור התלמידים שנבחנו |
|-------------|------------|-------------------|--------------------|----------------------|-----------------------|
| דוברי עברית | ב*         | 311               | 715                | 18,942               | 93%                   |
|             | ה'         | 589               | 1,266              | 33,139               | 93%                   |
|             | ח'         | 308               | 1,115              | 30,717               | 90%                   |
|             | כלל השכבות | 823               | 3,096              | 82,798               | 92%                   |
| דוברי ערבית | ב*         | 113               | 275                | 7,800                | 92%                   |
|             | ה'         | 208               | 516                | 14,365               | 93%                   |
|             | ח'         | 116               | 465                | 12,167               | 88%                   |
|             | כלל השכבות | 271               | 1,256              | 34,332               | 91%                   |
| כלל בתי"ס   | ב*         | 424               | 990                | 26,742               | 93%                   |
|             | ה'         | 797               | 1,782              | 47,504               | 93%                   |
|             | ח'         | 424               | 1,580              | 42,884               | 89%                   |
|             | כלל השכבות | 1,094             | 4,352              | 117,130              | 91%                   |

\* מבחני המיצ"ב בשפת-אם (עברית/ערבית) לכיתות ב' הועברו רק בבתי הספר שבאשכול ג', ועל כן נתוני שכבת ב' כוללים רק כרבע מבתי הספר בארץ.

עיון בלוח 1 מעלה כי שיעור התלמידים שנבחנו במבחני המיצ"ב בכלל בתי הספר בשכבת ב' הוא 93%, בשכבת ה' - 93%, ובשכבת ח' - 89%. שיעורי ההשתתפות בתשע"א זהים לאלו שנרשמו בתש"ע. לא נמצאו הבדלים של ממש בשיעורי ההשתתפות בין שני מגזרי השפה, דוברי עברית ודוברי ערבית.

בפרק הבא מובא דיווח על תוצאות מבחני ההישגים בכל אחד ממבחני המיצ"ב בכיתות ה' ובכיתות ח' בשנים תשס"ז-תשע"א במונחי **סולם המיצ"ב הרב-שנתי**.

<sup>3</sup> לצורך פישוט הדיווח על מספרי הנבחנים, נתוני ההשתתפות במבחנים המדווחים לעיל מבוססים על ההשתתפות במבחן במדע וטכנולוגיה באשכול א' ועל ההשתתפות במבחן בשפת-אם באשכול ג'.

<sup>4</sup> נתוני ההשתתפות בלוח 1 כוללים גם את התלמידים העולים והמשולבים. הישגים במבחני המיצ"ב תשע"א

**הישגים במבחני המיצ"ב תשע"א  
בכיתות ה' ובכיתות ח'  
והשוואתם לשנים קודמות**

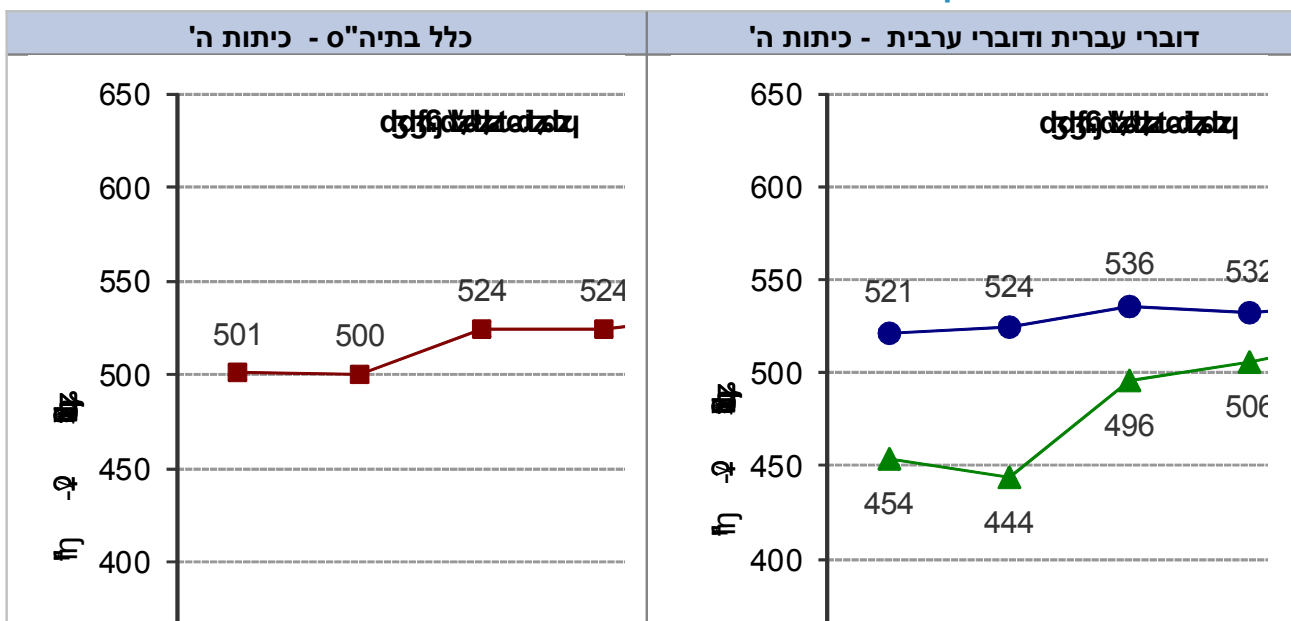
## הישגים במבחני המיצ"ב תשע"א בכיתות ה' ובכיתות ח' המבחנים במדע וטכנולוגיה כיתות ה'

המבחן במדע וטכנולוגיה לכיתות ה' בדק ידע והבנה בנושאי לימוד הנלמדים בכיתות ג', ד' ו-ה', ומיומנויות של חשיבה מדעית וטכנולוגית. המבחן התבסס על תכנית הלימודים במדע וטכנולוגיה לבית הספר היסודי תשנ"ט, וכלל פריטים בנושאים הבאים: חומרים ואנרגיה ועולם מעשה ידי האדם; כדור הארץ והיקום; עולם היצורים החיים; האדם, התנהגותו, בריאותו ואיכות חייו ומערכות אקולוגיות ואיכות הסביבה. שאלות המבחן בדקו מיומנויות חשיבה ברמות שונות: מיומנויות חשיבה מסדר נמוך (ידע /איתור מידע); מיומנויות חשיבה מסדר בינוני (הבנה ויישום), ומיומנויות חשיבה מסדר גבוה (חקר ניסויי; ניתוח נתונים; בניית הנמקות והסקת מסקנות).

### לוח 2: ממוצעים וסטיות תקן במדע וטכנולוגיה לכיתות ה' בכלל בתי הספר ולפי מגזרי שפה

| דוברי ערבית |       |       | דוברי עברית |       |        | כלל בתי הספר |       |        | מדע וטכנולוגיה ה' |
|-------------|-------|-------|-------------|-------|--------|--------------|-------|--------|-------------------|
| ס"ת         | ממוצע | N     | ס"ת         | ממוצע | N      | ס"ת          | ממוצע | N      |                   |
| 118         | 454   | 5,502 | 87          | 521   | 13,182 | 102          | 501   | 18,684 | תשס"ז             |
| 111         | 444   | 6,941 | 84          | 524   | 14,466 | 100          | 500   | 21,407 | תשס"ח             |
| 106         | 496   | 5,857 | 80          | 536   | 14,787 | 91           | 524   | 20,644 | תשס"ט             |
| 101         | 506   | 5,786 | 77          | 532   | 13,379 | 86           | 524   | 19,165 | תש"ע              |
| 81          | 519   | 5,670 | 73          | 537   | 13,961 | 76           | 532   | 19,631 | תשע"א             |

### תרשים 1: ממוצעי הציון הכולל במדע וטכנולוגיה לכיתות ה' בכלל בתי הספר ולפי מגזרי שפה



ה' תש"ע

" תש"ע תש"ע

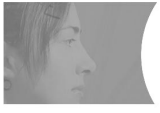
" תש"ע תש"ע



עיון בנתונים מעלה כי:

- הישגי התלמידים במבחן במדע וטכנולוגיה לכיתות ה' **בכלל בתי"ס עלו במעט** בתשע"א, ב- 8 נק' בסולם הרב-שנתי בהשוואה לתש"ע.
- במהלך השנים תשס"ז-תשע"א חלה **עלייה מצטברת ניכרת** של 31 נק' בהישגים, שנובעת בעיקר מעליה בין תשס"ח לתשס"ט.
- הישגי התלמידים **דוברי העברית בתשע"א עלו במקצת** (5 נק') בהשוואה לתש"ע. בסה"כ, הישגי התלמידים דוברי העברית **עלו במידה קלה** במהלך חמש השנים (16 נק'). לעומת זאת, בקרב התלמידים **דוברי הערבית חלה במהלך חמש השנים עלייה גדולה מאד** של 65 נק' בסולם הרב-שנתי. בתשע"א עלו הישגיהם ב- 13 נק' בהשוואה לתש"ע.
- הישגי התלמידים **דוברי העברית** נותרו **גבוהים** מהישגי התלמידים **דוברי הערבית** גם בתשע"א, אך הפער לטובת דוברי העברית **הצטמצם** במידה רבה מאוד, מ-67 נק' בתשס"ז ל- 18 נק' בלבד בתשע"א.
- בקרב דוברי העברית נרשם צמצום קל והדרגתי בפיזור הציונים (ס"ת) לאורך השנים. בקרב דוברי הערבית פיזור הציונים קטן באורח ניכר בתשע"א (20 נק') בהשוואה לשנת תש"ע. צמצום הפער בהישגים בין דוברי העברית לדוברי הערבית והירידה בפיזור הציונים בכל אחד מהמגזרים בנפרד, הביאו במהלך השנים לירידה כוללת של 26 נק' בפיזור הציונים של כלל התלמידים.

**הערה:** נתוני תשע"א שבתרשים 1 ובלוח 2 **אינם כוללים** את ציוניהם של תלמידים שנבחנו ב- 53 כיתות מבחן (רגילות ומותאמות) בהן קיים חשד לפגיעה בטוהר הבחינות. כיתות אלו מהוות 4% מסך כיתות המבחן, 2 כיתות מתוך 929 במגזר דובר העברית ו- 51 כיתות מתוך 361 במגזר דובר הערבית.



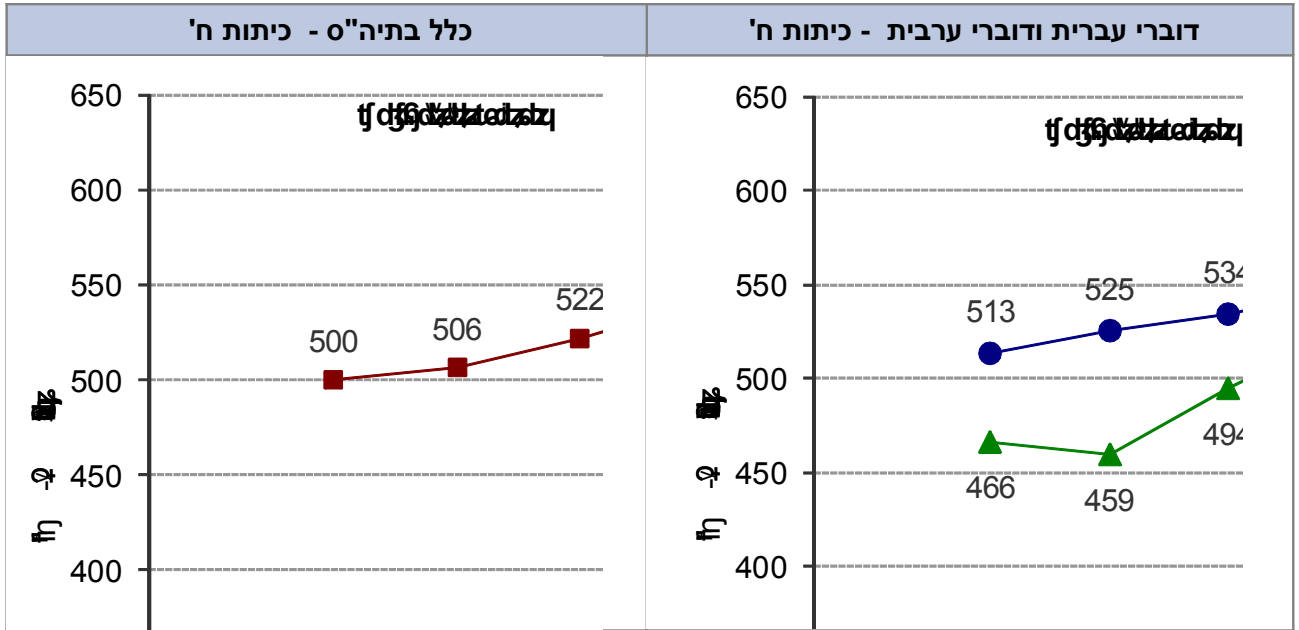
## כיתות ח'

המבחן במדע וטכנולוגיה לכיתות ח' בדק ידע והבנה בנושאי לימוד הנלמדים בכיתות ז' ו-ח' ומיומנויות חשיבה ואוריינות מדעית וטכנולוגית. מפרט המבחן התבסס על תוכנית הלימודים במדע וטכנולוגיה לחטיבת הביניים תשנ"ו ועל המסמך לחיזוק הידע והמיומנויות ולשיפור ההישגים (מסמך אב) המעודכן לחודש סיוון תש"ע, יוני 2010. המבחן כלל פריטים **בנושאים הבאים**: חומרים, אנרגיה ואינטראקציה, תופעות, מבנים ותהליכים ביצורים חיים ואקולוגיה. בהקשר של הנושאים השונים, שולבו במבחן שאלות שבוחנות **מיומנויות שונות** כמו איתור מידע בטקסט, הבנת נתונים מתוך גרף, תיאור תוצאות ניסוי, זיהוי מגמה בגרף והסקת מסקנות.

### לוח 3: ממוצעים וסטיות תקן במדע וטכנולוגיה לכיתות ח' בכלל בתי הספר ולפי מגזרי שפה

| דוברי ערבית |       |       | דוברי עברית |       |        | כלל בתי הספר |       |        | מדע וטכנולוגיה ח' |
|-------------|-------|-------|-------------|-------|--------|--------------|-------|--------|-------------------|
| ס"ת         | ממוצע | N     | ס"ת         | ממוצע | N      | ס"ת          | ממוצע | N      |                   |
| 107         | 466   | 5,920 | 94          | 513   | 12,948 | 100          | 500   | 18,868 | תשס"ח             |
| 106         | 459   | 5,087 | 99          | 525   | 13,501 | 106          | 506   | 18,588 | תשס"ט             |
| 105         | 494   | 5,090 | 95          | 534   | 13,782 | 100          | 522   | 18,872 | תש"ע              |
| 112         | 525   | 3,910 | 97          | 547   | 13,339 | 102          | 541   | 17,249 | תשע"א             |

### תרשים 2: ממוצעי הציון הכולל במדע וטכנולוגיה לכיתות ח' בכלל בתי הספר ולפי מגזרי שפה



\* בשל שיעורי ההשתתפות הנמוכים במבחנים לכיתות ח' בשנת תשס"ז (עקב שביתות ועיצומים מצד ארגון המורים העל-יסודיים) לא התאפשר לכלול את שנת תשס"ז בהשוואה בין השנים בשכבת גיל זו.

- הישגי התלמידים במבחן במדע וטכנולוגיה לכיתות ח' **בכלל בתי"ס עלו** בתשע"א ב- 19 נקודות בסולם הרב-שנתי בהשוואה לתש"ע, זאת בהמשך למגמה שנרשמה בשנים תשס"ח-תש"ע של עלייה בהישגים.
- בקרב התלמידים **דוברי העברית** ניכרת מגמה של **עלייה הדרגתית ועקבית** בהישגים במהלך ארבע השנים. בתשע"א עלו ההישגים ב- 13 נק' בהשוואה לתש"ע. לעומת זאת, בקרב התלמידים **דוברי הערבית** נרשמו בשנתיים האחרונות **עליות ניכרות** בהישגים: 31 נק' בתשע"א בהשוואה לתש"ע, ו- 35 נק' בתש"ע בהשוואה לתשס"ט.
- הישגי התלמידים **דוברי העברית גבוהים** מהישגי התלמידים **דוברי הערבית**. הפער לטובת דוברי העברית **הצטמצם** מאד במהלך השנים והוא עומד בתשע"א על 22 נק' (בהשוואה לפער של 47 נק' בשנת תשס"ח).
- בשני מגזרי השפה לא חלו שינויים של ממש בפיזור הציונים (ס"ת) של התלמידים לאורך השנים.



## מדע וטכנולוגיה

**הערה:** נתוני תשע"א שבתרשים 2 ובלוח 3 **אינם כוללים** את ציוניהם של תלמידים שנבחנו ב- 90 כיתות מבחן (רגילות ומותאמות) בהן קיים חשד לפגיעה בטוהר הבחינות. כיתות אלו מהוות 9% מסך כיתות המבחן, 3 כיתות מתוך 720 במגזר דובר העברית ו- 87 כיתות מתוך 287 במגזר דובר הערבית.

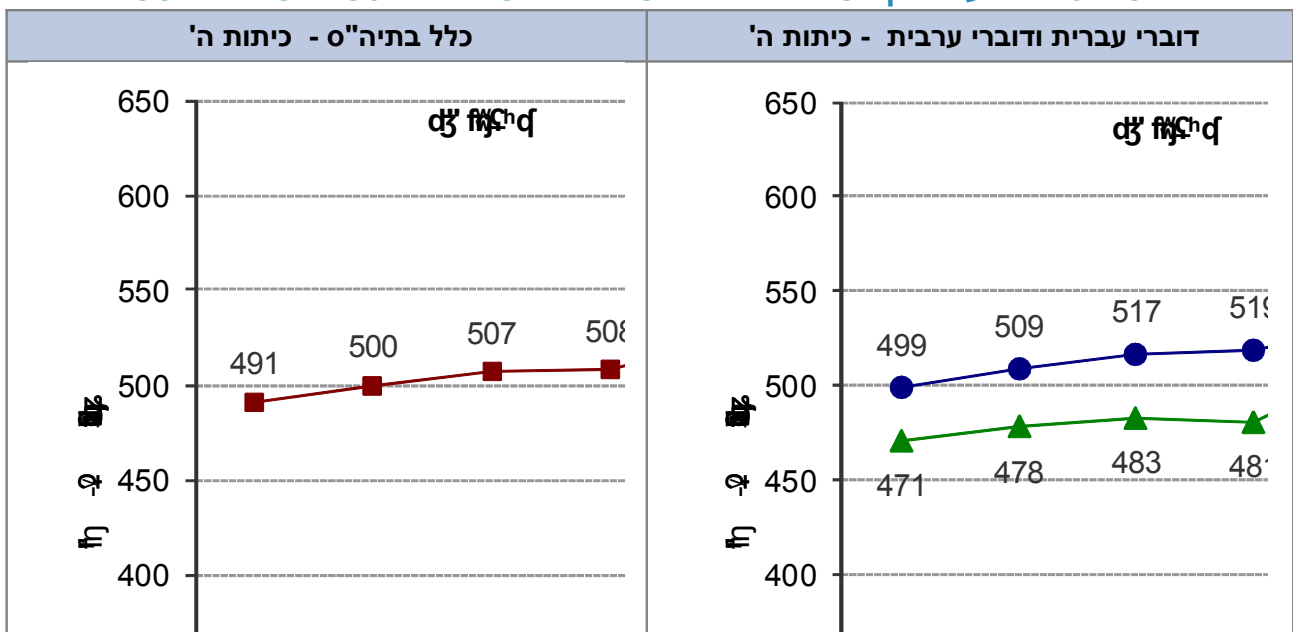
## המבחנים באנגלית כיתות ה'

המבחן באנגלית לכיתות ה' בדק את מידת שליטתם של התלמידים בנושאים מרכזיים מתוך תכנית הלימודים באנגלית. הנושאים במבחן היו: הבנת הנשמע (Access to Information from Spoken Texts), הבנת הנקרא (Access to Information from Written Texts), והבעה בכתב (Written Presentation). שאלות ההבנה במבחן כללו ארבעה ממדי הבנה: הבנת המשמעות הגלויה (Literal Comprehension), אינטגרציה (Integration), הסקה (Inference) והבעת דעה אישית (Personal Response).

### לוח 4: ממוצעים וסטיות תקן באנגלית לכיתות ה' בכלל בתי הספר ולפי מגזרי שפה

| דוברי ערבית |       |       | דוברי עברית |       |        | כלל בתי הספר |       |        | אנגלית ה' |
|-------------|-------|-------|-------------|-------|--------|--------------|-------|--------|-----------|
| ס"ת         | ממוצע | N     | ס"ת         | ממוצע | N      | ס"ת          | ממוצע | N      |           |
| 106         | 471   | 5,532 | 100         | 499   | 12,925 | 103          | 491   | 18,457 | תשס"ז     |
| 107         | 478   | 6,926 | 96          | 509   | 14,408 | 100          | 500   | 21,334 | תשס"ח     |
| 104         | 483   | 6,099 | 97          | 517   | 14,986 | 100          | 507   | 21,085 | תשס"ט     |
| 103         | 481   | 5,912 | 95          | 519   | 13,436 | 99           | 508   | 19,348 | תש"ע      |
| 85          | 511   | 6,273 | 92          | 532   | 13,680 | 91           | 525   | 19,953 | תשע"א     |

### תרשים 3: ממוצעי הציון הכולל באנגלית לכיתות ה' בכלל בתי הספר ולפי מגזרי שפה



עיון בנתונים מעלה כי:

- הישגי כלל התלמידים במבחן באנגלית לכיתות ה' בכלל בתי"ס עלו בתשע"א ב-11 נק' בהשוואה לתש"ע, זאת בהמשך למגמה שנרשמה בתשס"ז-תש"ע. בסה"כ במהלך חמש השנים חלה עלייה ניכרת של 34 נק'.
- מגמה דומה נרשמה בקרב דוברי העברית. הישגי התלמידים דוברי העברית עלו בתשע"א (13 נק') בהשוואה לתש"ע. לעומת זאת, במגזר דוברי הערבית נרשמה עלייה ניכרת בהישגים (30 נק') בהשוואה לתש"ע, זאת לאחר שבשנים תשס"ז-תש"ע ההישגים עלו רק במעט (10 נק' בסה"כ).
- הישגי התלמידים דוברי העברית גבוהים מהישגי התלמידים דוברי הערבית. ברם, הפער לטובת דוברי העברית הצטמצם באורח משמעותי בתשע"א (מ-38 נקודות בתש"ע ל-21 נק' בתשע"א).
- בקרב דוברי העברית נרשם צמצום קל והדרגתי בפיזור הציונים (ס"ת) לאורך השנים (8 נק' בין תשס"ז לתשע"א). לעומת זאת, פיזור הציונים של התלמידים דוברי הערבית קטן



באורח ניכר בתשע"א (18 נק') בהשוואה לשנת תש"ע. צמצום הפער בין דוברי העברית לדוברי הערבית והירידה בפיזור הציונים בכל אחד מהמגזרים בנפרד הביאו לירידה של 8 נק' בפיזור הציונים של כלל התלמידים בתשע"א בהשוואה לתש"ע.

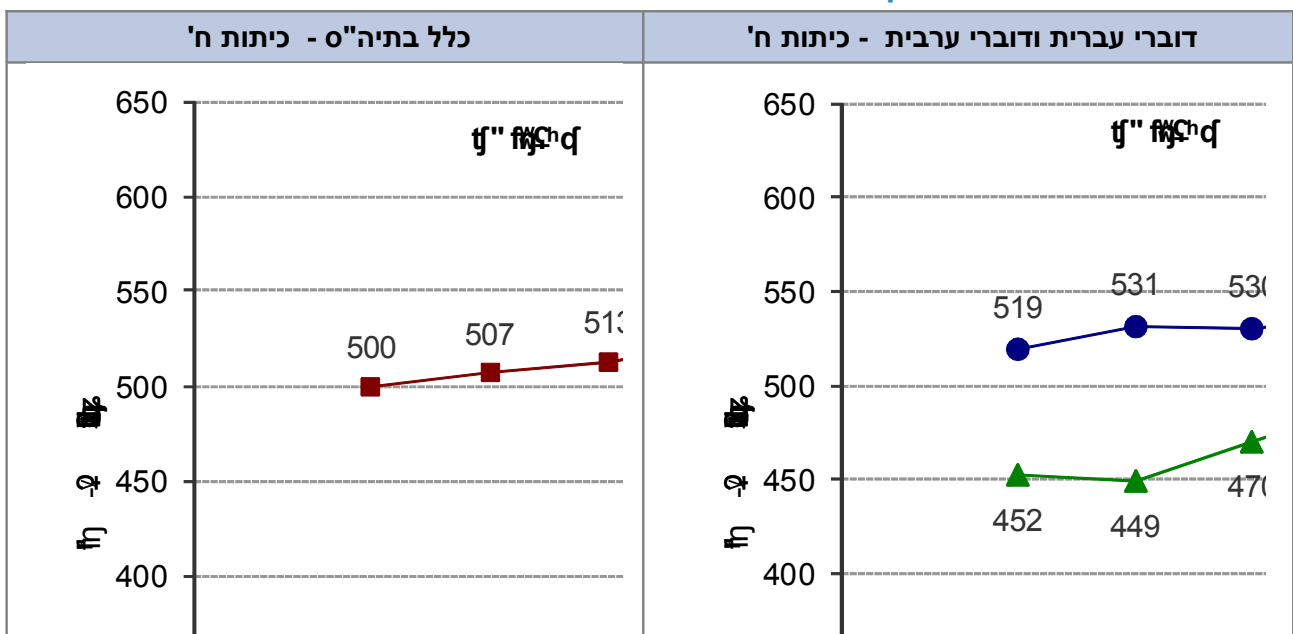
## כיתות ח'

המבחן באנגלית לכיתות ח' בדק את מידת שליטתם של התלמידים בנושאים מרכזיים מתוך תכנית הלימודים באנגלית. **הנושאים במבחן היו:** הבנת הנשמע (Access to Information from Spoken Texts), הבנת הנקרא (Access to Information from Written Texts), והבעה בכתב (Written presentation). שאלות ההבנה במבחן כללו ארבעה **ממדי הבנה:** הבנת המשמעות הגלויה (Literal Comprehension), אינטגרציה (Integration), הסקה (Inference) והבעת דעה אישית (Personal Response).

### לוח 5: ממוצעים וסטיות תקן בהישגים באנגלית לכיתות ח' בכלל בתי הספר ולפי מגזרי שפה

| דוברי ערבית |       |       | דוברי עברית |       |        | כלל בתי הספר |       |        | אנגלית ח' |
|-------------|-------|-------|-------------|-------|--------|--------------|-------|--------|-----------|
| ס"ת         | ממוצע | N     | ס"ת         | ממוצע | N      | ס"ת          | ממוצע | N      |           |
| 86          | 452   | 5,853 | 99          | 519   | 13,142 | 100          | 500   | 18,995 | תשס"ח     |
| 87          | 449   | 5,329 | 95          | 531   | 13,754 | 100          | 507   | 19,083 | תשס"ט     |
| 95          | 470   | 5,180 | 92          | 530   | 14,089 | 97           | 513   | 19,269 | תש"ע      |
| 80          | 491   | 5,069 | 83          | 537   | 13,197 | 85           | 523   | 18,266 | תשע"א     |

### תרשים 4: ממוצעי הציון הכולל באנגלית לכיתות ח' בכלל בתי הספר ולפי מגזרי שפה



\* בשל שיעורי ההשתתפות הנמוכים במבחנים לכיתות ח' בשנת תשס"ז (עקב שביתות ועיצומים מצד ארגון המורים העל-יסודיים) לא התאפשר לכלול את שנת תשס"ז בהשוואה בין השנים בשכבת גיל זו.

- ישגיהם של התלמידים **בכלל בתי"ס** במבחן באנגלית לכיתות ח' **עלו באורח מתון** בשנים תשס"ח-תשע"א. בתשע"א עלו הישגי התלמידים ב-10 נקודות בסולם הרב-שנתי בהשוואה לתש"ע, ובסה"כ הישגים עלו ב-23 נק' במהלך ארבע השנים.
- מגמה דומה נרשמה בקרב **דוברי העברית**. הישגי התלמידים **דוברי העברית עלו במעט** בתשע"א (7 נק') בהשוואה לתש"ע, ובסה"כ הם עלו ב-18 נק' לאורך השנים. לעומת זאת, **בקרב דוברי הערבית** חלה בתשע"א עלייה **משמעותית** של 21 נק' בהשוואה לתש"ע. עלייה זו מצטרפת לעלייה שהייתה שנת תש"ע (בסה"כ 42 נק' בשנים תש"ע-תשע"א).
- הישגי התלמידים **דוברי העברית גבוהים** מהישגי התלמידים דוברי הערבית גם בתשע"א. עם זאת הפער **לטובת** דוברי העברית **הצטמצם** בתשע"א והוא עומד על 46 נק', זאת בהשוואה לפער של 60 נק' בתש"ע.
- בשני מגזרי השפה חלה ירידה משמעותית בפיזור הציונים בתשע"א בהשוואה לתש"ע. כתוצאה מכך, ובעקבות צמצום הפער בין דוברי העברית לדוברי הערבית, נרשמה ירידה של 12 נק' בפיזור הציונים בקרב כלל התלמידים.

$$1 + \frac{3}{2} = 2$$

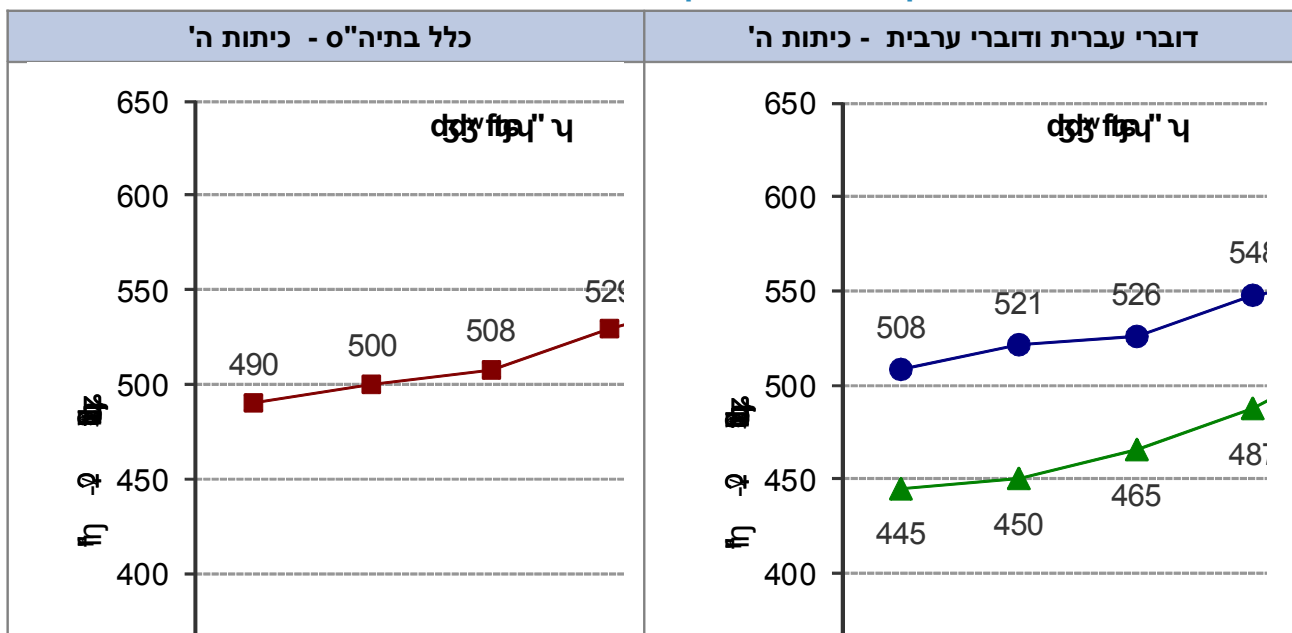
## המבחנים במתמטיקה כיתות ה'

המבחן במתמטיקה לכיתות ה' בדק את מידת שליטתם של התלמידים בנושאים מתוך תכנית הלימודים החדשה במתמטיקה (שפורסמה ב-2006). המבחן כלל שאלות המשקפות את הנושאים והעקרונות המופיעים בתכנית הלימודים ואשר בדקו את ההבנה והשליטה במיומנויות מתמטיות הנלמדות בכיתות א'-ה'. **הנושאים במבחן היו:** מספרים שלמים, שברים, גיאומטריה ומדידות. שאלות המבחן בדקו **מיומנויות חשיבה** ברמות שונות: ידע וזיהוי, חשיבה אלגוריתמית, חשיבה תהליכית (יישום ותובנה חשבונית), חיפוש פתוח והנמקה.

### לוח 6: ממוצעים וסטיות תקן במתמטיקה לכיתות ה' בכלל בתי הספר ולפי מגזרי שפה

| דוברי ערבית |       |       | דוברי עברית |       |        | כלל בתי הספר |       |        | מתמטיקה ה' |
|-------------|-------|-------|-------------|-------|--------|--------------|-------|--------|------------|
| ס"ת         | ממוצע | N     | ס"ת         | ממוצע | N      | ס"ת          | ממוצע | N      |            |
| 96          | 445   | 5,642 | 93          | 508   | 14,184 | 98           | 490   | 19,826 | תשס"ז      |
| 97          | 450   | 5,941 | 93          | 521   | 13,884 | 100          | 500   | 19,825 | תשס"ח      |
| 95          | 465   | 6,039 | 93          | 526   | 13,642 | 98           | 508   | 19,681 | תשס"ט      |
| 99          | 487   | 6,876 | 84          | 548   | 14,164 | 93           | 529   | 21,040 | תש"ע       |
| 86          | 520   | 6,708 | 78          | 558   | 15,352 | 82           | 546   | 22,060 | תשע"א      |

### תרשים 5: ממוצעי הציון הכולל במתמטיקה לכיתות ה' בכלל בתי הספר ולפי מגזרי שפה



עיון בנתונים מעלה כי:

- ניכרת מגמה של עלייה הדרגתית בהישגי התלמידים בכלל בתי"ס במבחן במתמטיקה לכיתות ה' על פני חמש השנים. בתשע"א עלו הישגי התלמידים ב-17 נקודות בסולם הרב-שנתי בהשוואה לתש"ע.
- מגמת העלייה בהישגים לאורך השנים נרשמה בשני מגזרי השפה. בתשע"א חלה בקרב דוברי העברית עלייה קלה של 10 נק' בהשוואה לתש"ע, ובקרב דוברי הערבית חלה עלייה ניכרת של 33 נק'.
- הישגי התלמידים דוברי העברית גבוהים מהישגי התלמידים דוברי הערבית. בתשע"א הפער לטובת דוברי העברית הצטמצם מאד והוא עומד על 38 נק', זאת בהשוואה לפער של כ-60 נקודות בשנים תשס"ז-תש"ע.
- פיזור הציונים (ס"ת) של התלמידים דוברי העברית קטן בתשע"א ב-6 נק' בהשוואה לתש"ע, ושל התלמידים דוברי הערבית ב-13 נק'. הירידה בפיזור הציונים בכל אחד מהמגזרים

$$(1 + \frac{3}{2})^3 = 2$$

## מתמטיקה

בנפרד וצמצום הפער בהישגים בין המגזרים, הביאו לירידה של 11 נק' בפיזור הציונים של כלל התלמידים.

$$1 + \frac{3}{2} = 2$$

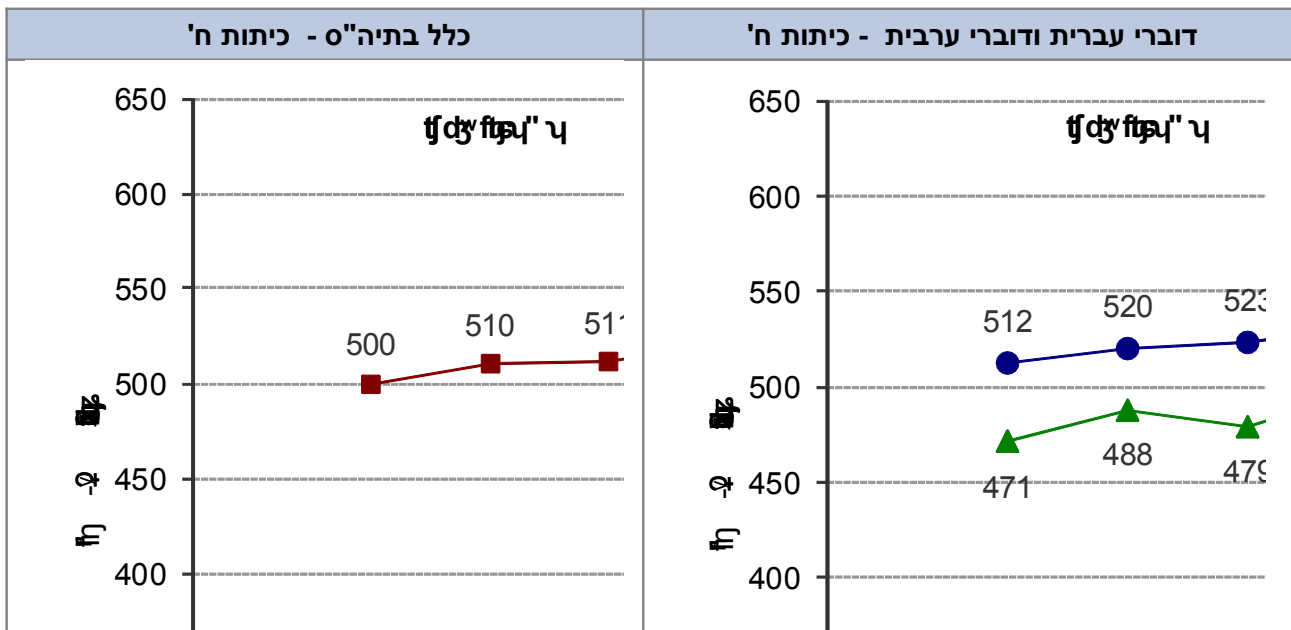
## כיתות ח'

המבחן במתמטיקה לכיתות ח' בדק את מידת שליטתם של התלמידים בנושאים מתוך **תכנית הלימודים החדשה** במתמטיקה תוך התמקדות בנושאים/תחומים הנלמדים בכיתות ז'-ח'. המבחן כלל פריטים המשקפים את התחומים העיקריים בתכנית הלימודים תחום מספרי, תחום אלגברי ותחום גיאומטרי. שאלות המבחן נוסחו ברוח תכנית הלימודים החדשה ובדקו גם **מיומנויות חשיבה** ברמות שונות: ידע וזיהוי, חשיבה אלגוריתמית, חשיבה תהליכית, חיפוש פתוח והנמקה.

### לוח 7: ממוצעים וסטיות תקן במתמטיקה לכיתות ח' בכלל בתי הספר ולפי מגזרי שפה

| דוברי ערבית |       |       | דוברי עברית |       |        | כלל בתי הספר |       |        | מתמטיקה ח' |
|-------------|-------|-------|-------------|-------|--------|--------------|-------|--------|------------|
| ס"ת         | ממוצע | N     | ס"ת         | ממוצע | N      | ס"ת          | ממוצע | N      |            |
| 89          | 471   | 4,758 | 102         | 512   | 13,475 | 100          | 500   | 18,233 | תשס"ח      |
| 94          | 488   | 5,124 | 100         | 520   | 13,221 | 99           | 510   | 18,345 | תשס"ט      |
| 92          | 479   | 5,905 | 101         | 523   | 13,399 | 101          | 511   | 19,304 | תש"ע       |
| 92          | 498   | 5,867 | 97          | 532   | 14,470 | 97           | 522   | 20,337 | תשע"א      |

### תרשים 6: ממוצעי הציון הכולל במתמטיקה לכיתות ח' בכלל בתי הספר ולפי מגזרי שפה



\* בשל שיעורי ההשתתפות הנמוכים במבחנים לכיתות ח' בשנת תשס"ז (עקב שביתות ועיצומים מצד ארגון המורים העל-יסודיים) לא התאפשר לכלול את שנת תשס"ז בהשוואה בין השנים בשכבת גיל זו.

**עיון בנתונים מעלה כי:**

- הישגי התלמידים במבחן מתמטיקה לכיתות ח' בכלל בתי"ס עלו בתשע"א ב- 11 נק' בסולם הרב-שנתי בהשוואה לתש"ע, זאת לאחר שההישגים נותרו בתש"ע ללא שינוי של ממש בהשוואה לתשס"ט.
- בסה"כ, ההישגים עלו במצטבר באורח מתון (ב- 22 נק') במהלך השנים תשס"ח-תשע"א.
- מגמה דומה מצטיירת בקרב דוברי העברית: בתשע"א עלו הישגי התלמידים דוברי העברית ב- 9 נק' לעומת שנת תש"ע בה נרשמה יציבות בהישגים. בסה"כ הישגי דוברי העברית עלו במהלך ארבע השנים ב- 20 נק'.
- בקרב דוברי העברית נצפתה במהלך השנים מגמה מעורבת. בתשע"א חלה עלייה מתונה של 19 נק' בהשוואה לתש"ע, זאת לאחר ירידה קלה של 9 נק' שנרשמה בתש"ע. במהלך ארבע השנים נרשמה עלייה כוללת של 27 נק'.

$$(1 + \frac{3}{2}) = 2$$

## מתמטיקה

- הישגי התלמידים דוברי העברית **גבוהים** מהישגי התלמידים דוברי הערבית. בתשע"א עמד **הפער** על 34 נק' **בדומה** לפער שנרשם בשנת תשס"ט (32 נק').
- בשני מגזרי השפה לא חל שינוי של ממש בפיזור הציונים (ס"ת) בארבע השנים.

## המבחנים בעברית

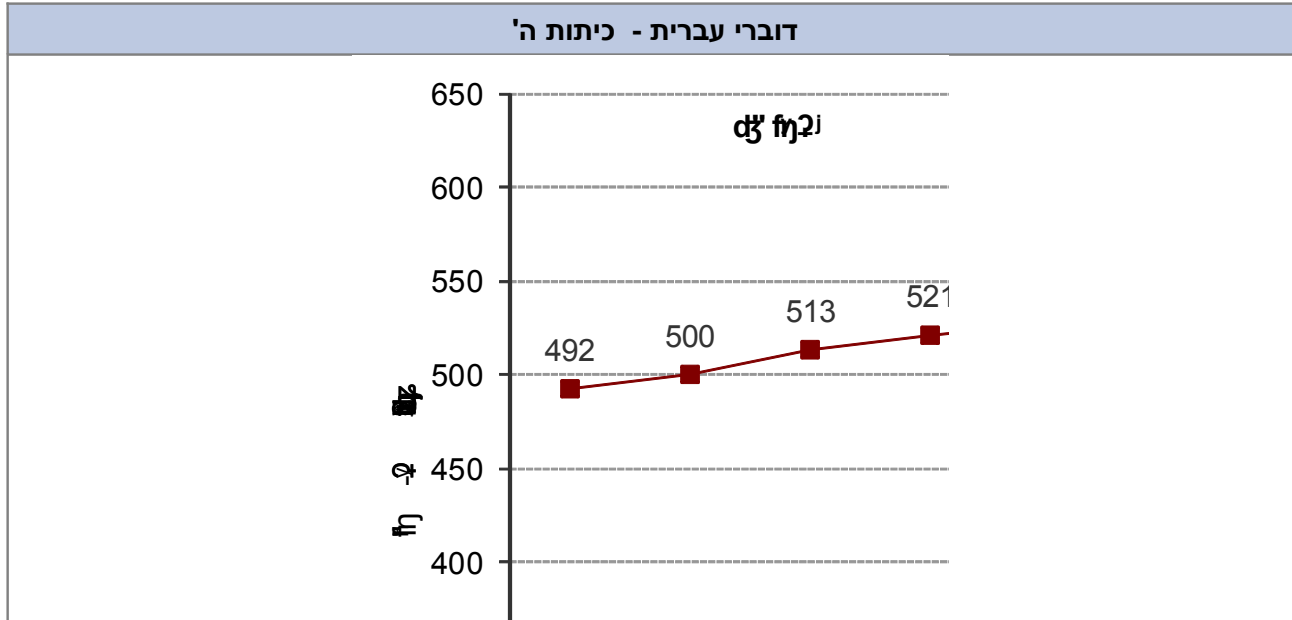
### כיתות ה'

המבחן בעברית לכיתות ה' נועד להעריך את רמת השליטה של התלמידים בתחום החינוך הלשוני על סמך תכנית הלימודים בעברית לבית הספר היסודי. **הנושאים במבחן היו:** הבנת הנקרא, הבעה בכתב ולשון ומטה-לשון. נושא הבנת הנקרא נבדק באמצעות שאלות המתייחסות לטקסטים משלוש סוגות: סיפור, טקסט מידע וטקסט שימושי. שאלות ההבנה במבחן בדקו שלושה **ממדי הבנה:** הבנת המשמעות הגלויה בטקסט; הבנת המשתמע מתוך הטקסט; יישום, הערכה וביקורת. מבחן זה מועבר לדוברי עברית בלבד.

#### לוח 8: ממוצעים וסטיות תקן בהישגים בעברית לכיתות ה'

| דוברי עברית |       |        | עברית ה' |
|-------------|-------|--------|----------|
| ס"ת         | ממוצע | N      |          |
| 106         | 492   | 13,899 | תשס"ז    |
| 100         | 500   | 13,904 | תשס"ח    |
| 91          | 513   | 13,653 | תשס"ט    |
| 82          | 521   | 14,138 | תש"ע     |
| 72          | 528   | 15,406 | תשע"א    |

#### תרשים 7: ממוצעי הציון הכולל בעברית לכיתות ה'



#### עיון בנתונים מעלה כי:

- יציירת מגמה של עלייה הדרגתית בהישגי התלמידים במבחן בעברית לכיתות ה' על פני חמש השנים. בתשע"א עלו הישגי התלמידים ב- 7 נקודות בסולם הרב-שנתי, זאת בהמשך לעליות דומות שנצפו בשנים הקודמות. בסה"כ, ההישגים עלו באורח משמעותי (ב- 36 נק') במהלך השנים תשס"ז-תשע"א.
- פיזור הציונים (ס"ת) במבחן זה הולך ומצטמצם עם השנים. בסה"כ חלה ירידה של 34 נק' בפיזור הציונים במהלך השנים תשס"ז-תשע"א.

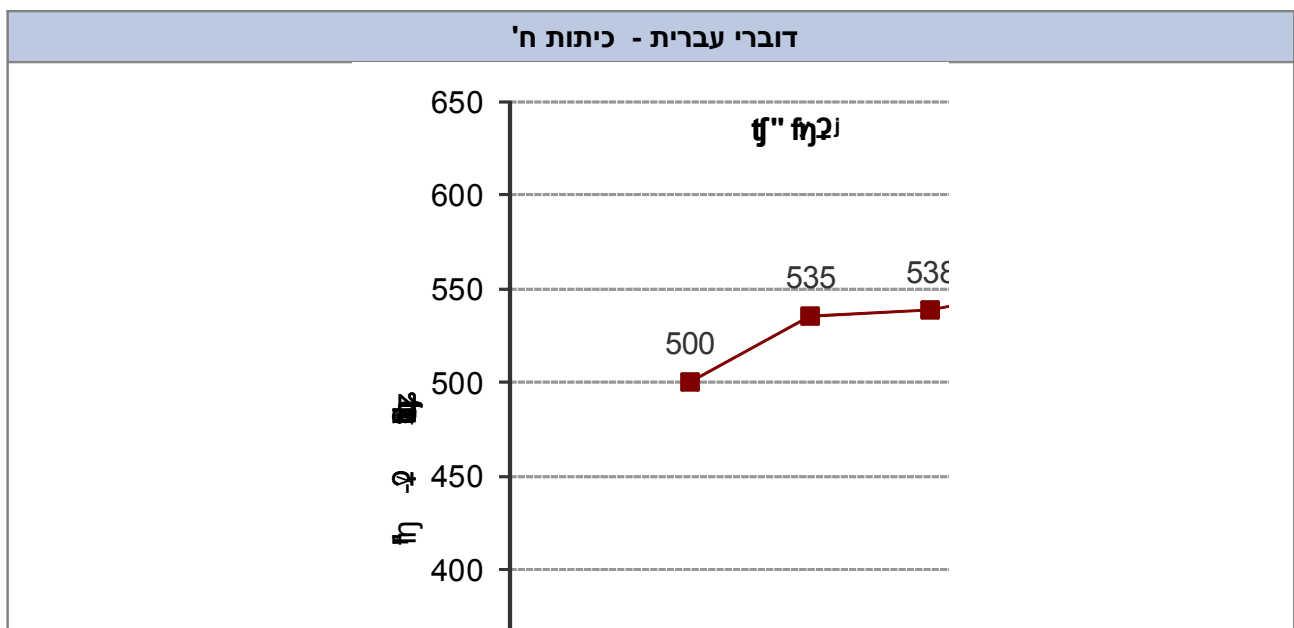
## כיתות ח'

המבחן בעברית לכיתות ח' נועד להעריך את רמת השליטה של התלמידים בתחום החינוך הלשוני על סמך תכנית הלימודים לבית הספר העל-יסודי. **הנושאים במבחן היו:** הבנת הנקרא, הבעה בכתב ולשון ומטה-לשון. נושא הבנת הנקרא נבדק באמצעות שאלות המתייחסות לטקסטים משלוש סוגות: טקסט טיעון/שכנוע, טקסט מידע וטקסט שימושי. שאלות ההבנה במבחן בדקו שלושה **ממדי הבנה:** איתור מידע וארגונו מחדש; פרשנות והיסק; הערכה וביקורת. מבחן זה מועבר לדוברי עברית בלבד.

### לוח 9: ממוצעים וסטיות תקן בהישגים בעברית לכיתות ח'

| דוברי עברית |       |        | עברית ח' |
|-------------|-------|--------|----------|
| ס"ת         | ממוצע | N      |          |
| 100         | 500   | 13,933 | תשס"ח    |
| 98          | 535   | 13,376 | תשס"ט    |
| 92          | 538   | 13,445 | תש"ע     |
| 92          | 551   | 14,528 | תשע"א    |

### תרשים 8: ממוצעי הציון הכולל בעברית לכיתות ח'



\*בשל שינויי ההשתתפות הנמוכים במבחנים לכיתות ח' בשנת תשס"ז (עקב שביתות ועיצומים מצד ארגון המורים העל-יסודיים) לא התאפשר לכלול את שנת תשס"ז בהשוואה בין השנים בשכבת גיל זו.

עיון בנתונים מעלה כי: **תשע"א תש"ע**

- בתשע"א חלה עלייה בהישגי התלמידים במבחן בעברית לכיתות ח' בהשוואה להישגיהם בשנת תש"ע (13 נק'). בסה"כ, בין השנים תשס"ח-תשע"א חלה עלייה ניכרת של 51 נקודות בסולם הרב-שנתי.
- לא חל שינוי בפיזור הציונים (ס"ת) של התלמידים בתשע"א בהשוואה לתש"ע.

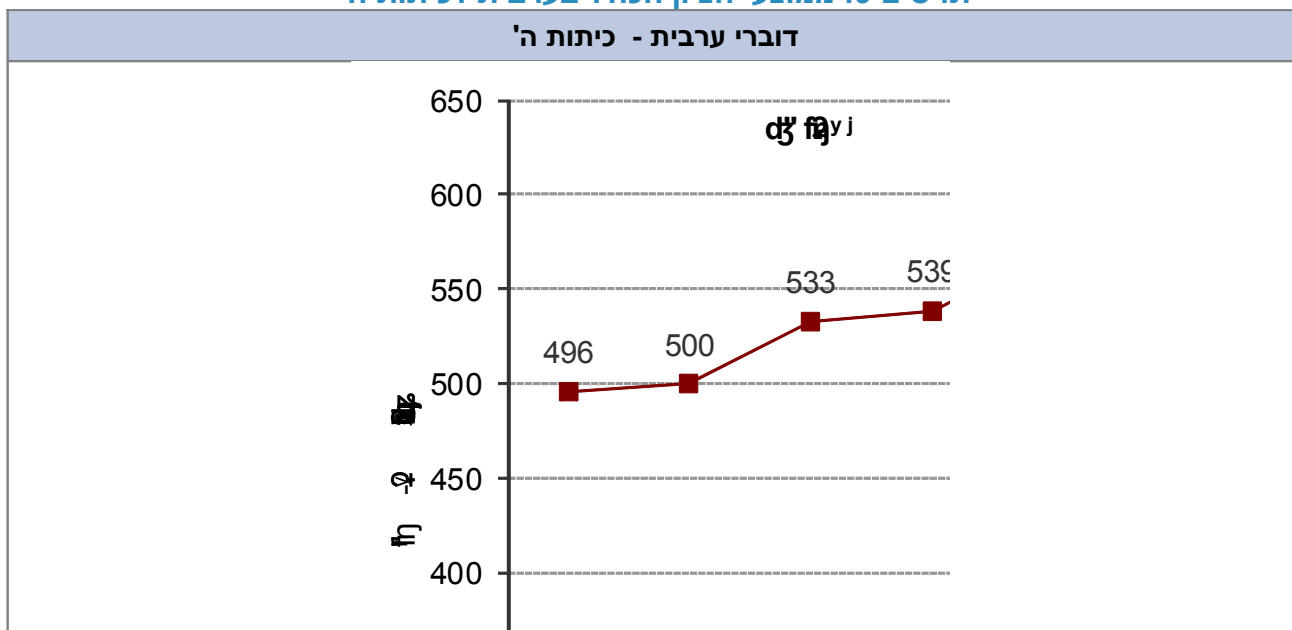
## המבחנים בערבית כיתות ה'

המבחן בערבית לכיתות ה' נועד להעריך את רמת השליטה של התלמידים בתחום החינוך הלשוני על סמך תכנית הלימודים בערבית לביה"ס היסודי. הנושאים במבחן היו: הבנת הנקרא, הבעה בכתב וידע לשוני. נושא הבנת הנקרא נבדק באמצעות שאלות המתייחסות לטקסטים משלוש סוגות: טקסט נרטיבי, טקסט מידע וטקסט שימושי. שאלות ההבנה במבחן מייצגות ארבעה ממדי הבנה: הבנת המשמעות הגלויה בטקסט; הבנת המשתמע מתוך הטקסט; פרשנות, מיזוג ויישום של רעיונות מידע; הערכה של התוכן וזיהוי תפקידים של הרכיבים הלשוניים והטקסטואליים. מבחן זה מועבר לדוברי ערבית בלבד.

### לוח 10: ממוצעים וסטיות תקן בערבית לכיתות ה'

| ערבית ה' | דוברי ערבית |       |     |
|----------|-------------|-------|-----|
|          | ממוצע       | N     | ס"ת |
| תשס"ז    | 496         | 5,597 | 103 |
| תשס"ח    | 500         | 6,097 | 100 |
| תשס"ט    | 533         | 6,058 | 95  |
| תש"ע     | 539         | 6,882 | 95  |
| תשע"א    | 571         | 6,659 | 84  |

### תרשים 9: ממוצעי הציון הכולל בערבית לכיתות ה'



עיון בנתונים מעלה כי:

- בשנת תשע"א נרשמה עלייה ניכרת בהישגי התלמידים במבחן בערבית לכיתות ה' בהשוואה להישגיהם בתש"ע - 32 נקודות בסולם הרב-שנתי.
- בסה"כ, במהלך חמש השנים תשס"ז-תשע"א חלה עלייה גדולה מאד בהישגי התלמידים במבחן זה - 75 נקודות בסולם הרב שנתי.
- פיזור הציונים (ס"ת) של התלמידים קטן בתשע"א בהשוואה לשנים קודמות. בסה"כ נרשמה ירידה של 19 נק' בפיזור הציונים בתשע"א בהשוואה לתשס"ז.

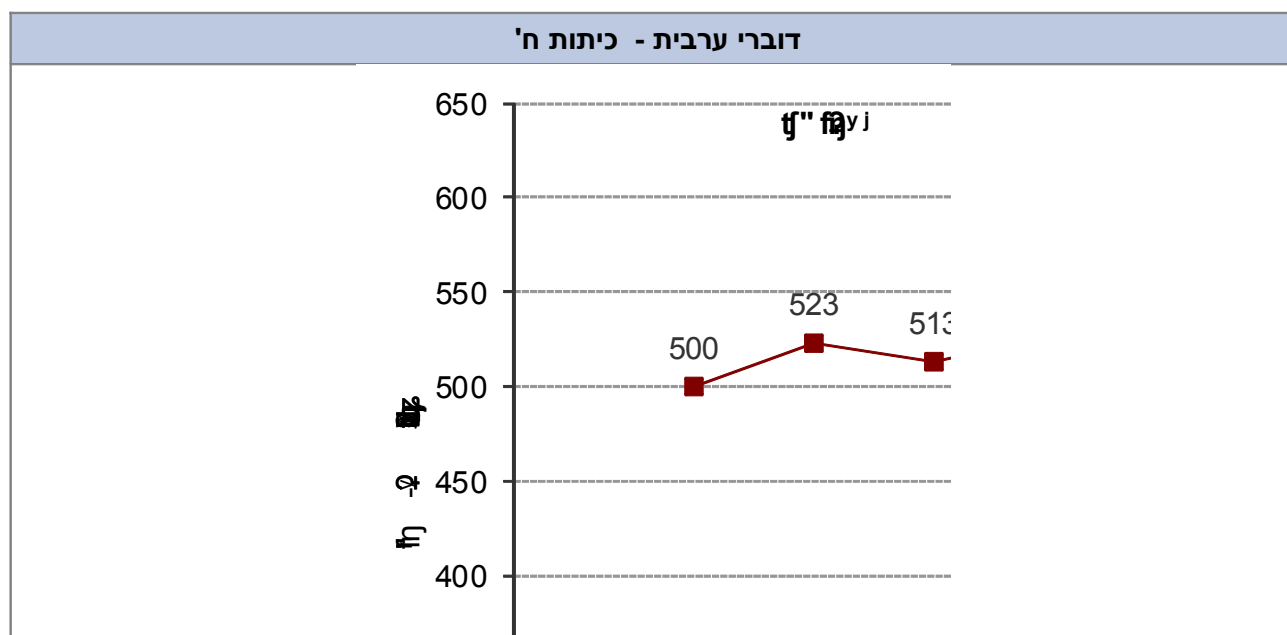
## כיתות ח'

המבחן בערבית לכיתות ח' נועד להעריך את רמת השליטה של התלמידים בתחום החינוך הלשוני על סמך תכנית הלימודים בערבית לבית הספר העל-יסודי. **הנושאים במבחן היו:** הבנת הנקרא, הבעה בכתב וידע לשוני. נושא הבנת הנקרא נבדק באמצעות שאלות המתייחסות לטקסטים משלוש סוגות: טקסט נרטיבי, טקסט מידע וטקסט שימושי. שאלות ההבנה במבחן בדקו **שלושה ממדי הבנה:** איתור מידע וארגון מחדש; פרשנות והיסק; הערכה וביקורת. מבחן זה מועבר לדוברי ערבית בלבד.

### לוח 11: ממוצעים וסטיות תקן בערבית לכיתות ח'

| דוברי ערבית |       |       | ערבית ח' |
|-------------|-------|-------|----------|
| ס"ת         | ממוצע | N     |          |
| 100         | 500   | 4,971 | תשס"ח    |
| 80          | 523   | 5,374 | תשס"ט    |
| 88          | 513   | 6,031 | תש"ע     |
| 90          | 527   | 5,913 | תשע"א    |

### תרשים 10: ממוצעי הציון הכולל בערבית לכיתות ח'



\*בשל שיעורי ההשתתפות הנמוכים במבחנים לכיתות ח' בשנת תשס"ז (עקב שביתות ועיצומים מצד ארגון המורים העל-יסודיים) לא התאפשר לכלול את שנת תשס"ז בהשוואה בין השנים בשכבת גיל זו.

עיון בנתונים מעלה כי: **תשע"א**

- הישגי התלמידים במבחן בערבית לכיתות ח' עלו בתשע"א ב- 14 נקודות בסולם המיצ"ב הרב-שנתי בהשוואה לתש"ע, זאת לאחר ירידה של 10 נק' בתש"ע בהשוואה לתשס"ט. **בסה"כ**, בין השנים תשס"ח-תשע"א עלו באופן מתון הישגי התלמידים - 27 נקודות בסולם הרב-שנתי.
- בשנת תשע"א לא חל שינוי של ממש בפיזור הציונים (ס"ת) בהשוואה לשנת תש"ע.

## סיכום ההישגים במבחני המיצ"ב תשע"א בכיתות ה' ובכיתות ח'

בשנת הלימודים תשע"א חלה עלייה בהישגי התלמידים במבחני המיצ"ב בכיתות ה' ו-ח', וזאת בכל המקצועות שנבדקו: מדע וטכנולוגיה, אנגלית, מתמטיקה ושפת-אם (עברית וערבית), ובקרב שני מגזרי השפה: דוברי העברית ודוברי הערבית.

### כיתות ה'

הישגי התלמידים במבחני המיצ"ב תשע"א בכיתות ה' בקרב כלל התלמידים ובמגזרי השפה מצביעים על עלייה בתחומי הדעת השונים בהשוואה לשנה הקודמת.

בקרבת התלמידים במגזר דובר העברית נרשמו עליות קלות או מתונות בהישגים: 13 נקודות בסולם הרב-שנתי במבחן באנגלית, 10 נקודות במתמטיקה, 7 נקודות בשפת-אם עברית, ו-5 נקודות במדע וטכנולוגיה.

בקרבת התלמידים במגזר דובר הערבית נרשמו על פי רוב עליות ניכרות בהישגים: במתמטיקה עלו ההישגים ב-33 נקודות, בשפת-אם ערבית ב-32 נק', באנגלית ב-30 נק' ובמדע וטכנולוגיה חלה עלייה מתונה של 13 נקודות בסולם הרב-שנתי.

אשר למגמה על פני חמש שנים (תשס"ז - תשע"א):

מצטיירת מגמה של עלייה בהישגי כלל התלמידים במבחני המיצ"ב בכיתות ה' על פני חמש השנים תשס"ז-תשע"א. עוצמת השינוי בהישגים משתנה בין תחומי הדעת ובין מגזרי השפה.

בקרבת התלמידים במגזר דובר העברית, השינויים בהישגים שנרשמו בין השנים תשס"ז לתשע"א הובילו לעלייה כוללת ניכרת בשלושה מקצועות: במתמטיקה 50 נקודות, בשפת-אם עברית 36 נקודות ובאנגלית 33 נקודות. במקצוע מדע וטכנולוגיה העלייה הכוללת בהישגים מתונה יותר - 16 נקודות.

השינויים בהישגים שנרשמו בין השנים תשס"ז לתשע"א בקרב התלמידים במגזר דובר הערבית הובילו לעלייה כוללת גדולה מאד בשלושה מקצועות: במתמטיקה ובשפת-אם ערבית נרשמה עלייה כוללת של 75 נקודות, ובמדע וטכנולוגיה 65 נקודות. עלייה כוללת מדודה יותר נרשמה באנגלית - 40 נקודות.

### כיתות ח'

בדומה, הישגי התלמידים במבחני המיצ"ב תשע"א בכיתות ח' בקרב כלל התלמידים ובמגזרי השפה מצביעים על עלייה בתחומים השונים בהשוואה לשנה הקודמת.

בקרבת תלמידים במגזר דובר העברית בתשע"א נרשמו עליות קלות או מתונות בהישגים: 13 נקודות בשפת-אם עברית ובמדע וטכנולוגיה, 9 נקודות במתמטיקה, ו-7 נקודות באנגלית.

גם בקרב התלמידים במגזר דובר הערבית נרשמו בתשע"א עליות בהישגים: עלייה ניכרת של 31 נקודות במדע וטכנולוגיה, עלייה מתונה יותר של כ-20 נקודות באנגלית ובמתמטיקה, ועלייה מתונה של 14 נקודות בשפת-אם ערבית.

אשר למגמה על פני ארבע שנים (תשס"ח - תשע"א):

מצטיירת מגמה של עלייה בהישגי כלל התלמידים במבחני המיצ"ב בכיתות ח' על פני ארבע השנים תשס"ח-תשע"א. גם כאן, בדומה לכיתות ה', עוצמת השינוי בהישגים משתנה בין תחומי הדעת ובין מגזרי השפה.

בארבע השנים האחרונות חלה עלייה כוללת ניכרת בהישגי התלמידים דוברי העברית בשני מקצועות: בשפת-אם עברית 51 נקודות, ובמדע וטכנולוגיה 34 נקודות. במתמטיקה ובאנגלית נרשמה עלייה כוללת מתונה יותר של כ-20 נקודות.

בקרבת התלמידים במגזר דובר הערבית נרשמה בארבע השנים עלייה כוללת מתונה של 27 נקודות בסולם הרב שנתי במקצועות שפת-אם ערבית ומתמטיקה. לעומת זאת, בהישגי התלמידים באנגלית נרשמה עלייה כוללת ניכרת של 39 נקודות, ובמדע וטכנולוגיה נרשמה עלייה גדולה מאד - 59 נקודות.

**פערים בהישגים במבחני המיצ"ב תשע"א  
בכיתות ה' ובכיתות ח'  
והשוואתם לנתוני שנים קודמות**

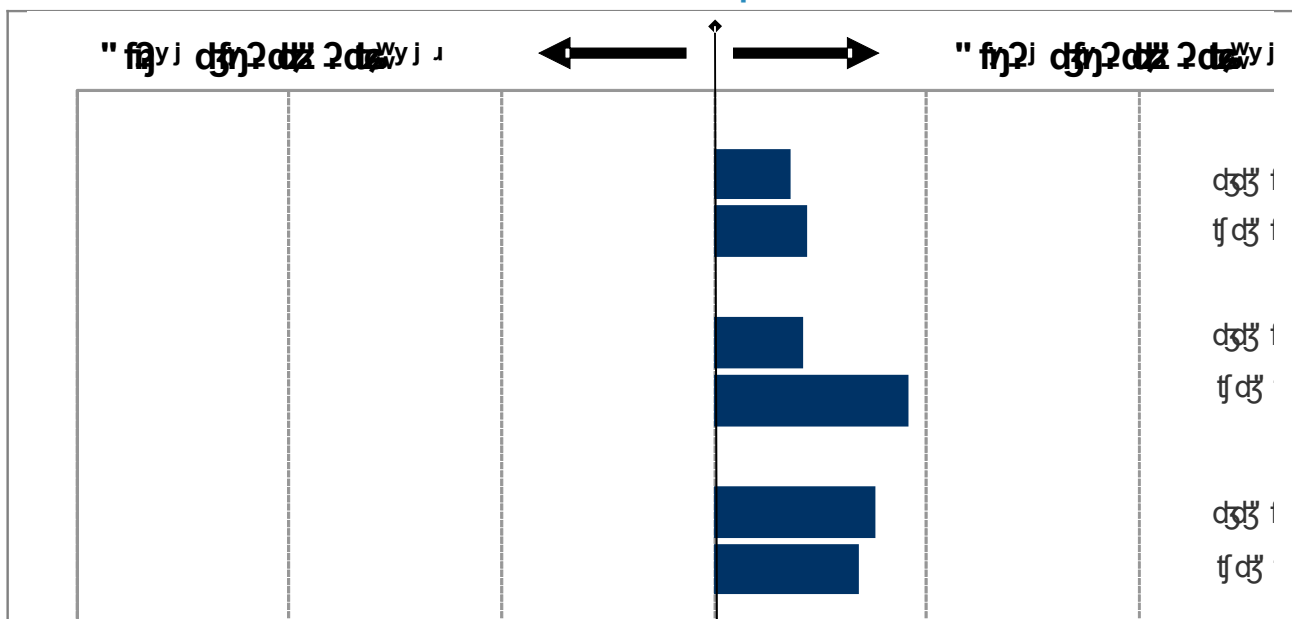
# פערים בהישגים במבחני המיצ"ב בכיתות ה' ובכיתות ח'

## פערים בהישגיהם של דוברי עברית ודוברי ערבית

נקדים ונאמר כי מבחני המיצ"ב במתמטיקה ובמדע וטכנולוגיה מתורגמים ומותאמים מעברית לערבית בהליך מקצועי ומבוקר. במבחנים באנגלית, הגרסאות לדוברי עברית ולדוברי ערבית זהות, למעט ההוראות וההנחיות לאורך המבחן, הניתנות בעברית ובערבית, בהתאמה. הליך זה מאפשר להתייחס למבחנים הניתנים לתלמידים משני מגזרי השפה כאל מבחנים מקבילים, ולערוך השוואה תקפה של הישגים בשלושת המקצועות האלה בין דוברי העברית לעמיתיהם דוברי הערבית. בניגוד לכך, אי-אפשר לערוך השוואה בין תוצאות המבחנים בשפת-אם עברית לבין התוצאות המקבילות בערבית, שכן כל מגזר שפה נבחן במבחן אחר, שפותח בידי צוותים נפרדים, וועדות היגוי אחרות, ומושתת על תוכניות לימודים שונות.

בלוחות 11-2 שבפרק הקודם הוצגו נתוני הישגים (ממוצעים וסטיות תקן) של תלמידים דוברי עברית ודוברי ערבית במבחני המיצ"ב לכיתות ה' ו-ח' בשנים תשס"ז-תשע"א. בתרשים הבא מוצגים באופן גרפי נתוני הפערים בין הישגיהם של תלמידים דוברי עברית ודוברי ערבית במבחני המיצ"ב תשע"א לכיתות ה' ו-ח' במדע וטכנולוגיה, אנגלית ומתמטיקה. בלוח שלאחריו מוצגים הפערים בין הישגיהם של תלמידים דוברי עברית ודוברי ערבית במקצועות מדע וטכנולוגיה, אנגלית ומתמטיקה על פני חמש השנים. הפערים המדווחים מחושבים על פי ההפרש שבין ממוצעי דוברי העברית ודוברי הערבית, במונחי סולם המיצ"ב הרב-שנתי.

תרשים 11: פערים בהישגים בין דוברי עברית לדוברי ערבית במיצ"ב תשע"א



## לוח 12: פערים בהישגים בין דוברי עברית לדוברי ערבית בשנים תשס"ז-תשע"א

| פערים בין דוברי עברית לדוברי ערבית* |       |      |       |       |       |
|-------------------------------------|-------|------|-------|-------|-------|
|                                     | תשע"א | תש"ע | תשס"ט | תשס"ח | תשס"ז |
| <b>מדע וטכנולוגיה</b>               |       |      |       |       |       |
| ה'                                  | 18    | 26   | 40    | 80    | 67    |
| ח'                                  | 22    | 40   | 66    | 47    | **    |
| <b>אנגלית</b>                       |       |      |       |       |       |
| ה'                                  | 21    | 38   | 34    | 31    | 28    |
| ח'                                  | 46    | 60   | 82    | 67    | **    |
| <b>מתמטיקה</b>                      |       |      |       |       |       |
| ה'                                  | 38    | 61   | 61    | 71    | 63    |
| ח'                                  | 34    | 44   | 32    | 41    | **    |

\* לצורך חישוב הפערים הופחתו נתוניהם של דוברי הערבית מנתוניהם של דוברי העברית.  
 \*\* בשל שיעורי ההשתתפות הנמוכים במבחנים לכיתות ח' בשנת תשס"ז (עקב שביתות ועיצומים מצד ארגון המורים העל-יסודיים) לא התאפשר לכלול את נתוני שנת תשס"ז בהשוואה בין השנים בשכבת גיל זו.

עיון בנתונים בתרשים 11 ולוח 12 מעלה:

### פערים בהישגים בין דוברי עברית לדוברי ערבית בשנה"ל תשע"א:

- בשתי דרגות הכיתה (ה' ו-ח') קיים באופן עקבי פער בהישגים **לטובת התלמידים דוברי העברית** בהשוואה לעמיתיהם דוברי הערבית, וזאת **בכל שלושת תחומי הדעת**.
  - **בכיתות ה' הפער הגדול ביותר** בהישגים לטובת דוברי העברית התקבל **במתמטיקה** - 38 נקודות בסולם הרב-שנתי. **באנגלית** נמצא פער של 21 נקודות, **ובמדע וטכנולוגיה** נמצא הפער הקטן ביותר לטובת דוברי העברית - 18 נקודות.
  - **בכיתות ח' הפער הגדול ביותר** בהישגים לטובת דוברי העברית התקבל **באנגלית** - 46 נקודות בסולם הרב-שנתי. **במתמטיקה** נמצא פער של 34 נקודות, **ובמדע וטכנולוגיה** נמצא הפער הקטן ביותר - 22 נקודות.
  - במקצוע **אנגלית** הפער בהישגים לטובת דוברי העברית גדול יותר בכיתות ח' בהשוואה לכיתות ה'. לעומת זאת נמצא כי במקצועות **מדע וטכנולוגיה ומתמטיקה** הפער לטובת דוברי העברית דומה בשתי דרגות הכיתה.
- השוואת פערים בהישגים בין מגזרי השפה לאורך השנים (כמפורט בלוח 12):**
- בתשע"א חל **צמצום משמעותי בפערים** בהישגים בין מגזרי השפה בהשוואה לשנים קודמות, וזאת **בשתי דרגות הכיתה ובשלושת תחומי הדעת** שנבדקו.
  - הצמצום בפערים נובע מכך שבקרב התלמידים במגזר דובר הערבית נצפו בתשע"א עליות גדולות יותר בהישגים בהשוואה לעליות שנצפו במגזר דובר העברית.
  - **במבחן במדע וטכנולוגיה לכיתות ה'** נרשם הצמצום הגדול ביותר בפער לטובת דוברי העברית: מ-67 נקודות בתשס"ז ל-18 נקודות בתשע"א (ירידה של 49 נקודות). במקצוע זה מצטיירת **מגמה עקבית של צמצום הפער** בין דוברי העברית לדוברי הערבית לאורך השנים (כאמור לעיל, בעקבות שיפור בהישגיהם של תלמידים דוברי ערבית).
  - **במבחן במתמטיקה לכיתות ה'** הפער בהישגים בין דוברי העברית לדוברי הערבית עמד בארבע השנים תשס"ז-תש"ע על כ-60 נקודות בסולם הרב שנתי. בתשע"א **צומצם הפער באופן ניכר** והוא עומד על 38 נקודות (ירידה של 23 נקודות בגודל הפער בהשוואה לתש"ע).
  - בשאר תחומי הדעת ודרגות הכיתה הצמצום בפער לטובת דוברי העברית מתון יותר.

## פערים בהישגים לפי הרקע החברתי-כלכלי

לצורך ניתוח הפערים בין הישגי נבחנים מרמות שונות של רקע חברתי-כלכלי חולקו הנבחנים לשלוש קבוצות, לפי הרקע החברתי-כלכלי של כל אחד מהם - נמוך, בינוני, וגבוה (הסבר על חישוב המדד ר' במסגרת שלהלן). הניתוח בפרק זה נעשה בנפרד בעבור בתי הספר דוברי עברית ובעבור בתי הספר דוברי ערבית, זאת בכל אחד ממקצועות המיצ"ב ובכל אחת מדרגות הכיתה (ה' ו-ח').

### חישוב מדד חברתי-כלכלי ברמת התלמיד

לכל אחד מתלמידי בתי הספר בארץ חושב מדד המשקף את הרקע החברתי-כלכלי שלו. במדד זה משוקלים המאפיינים הבאים: השכלת אם ואב, הכנסה, פריפריאליות - מרחק מריכוזי אוכלוסייה גדולים, ועלייה מארצות מצוקה. ערכי המדד נמצאים בטווח {1,2,...,10} ומייצגים את עשירון התלמידים בהתפלגות כלל התלמידים בבתי הספר בארץ.

על בסיס מדד זה חולקו ערכי המדד החברתי-כלכלי של כלל הנבחנים לשלוש קבוצות המייצגות רמות שונות של הרקע החברתי-כלכלי האישי: רמה נמוכה – עשירונים 8-10; רמה בינונית- עשירונים 4-7; רמה גבוהה – עשירונים 1-3. כל תלמיד סווג בהתאם לאחת משלוש רמות אלו.

הניתוח בפרק זה נועד לבחון את סוגיית הפערים ולבדוק אם חל שינוי בפערים בין הישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי שונה לאורך חמש השנים תשס"ז-תשע"א. בתרשימים 12-15 מוצגים נתוני הישגים בכל אחת מקבוצות הרקע החברתי-כלכלי (נמוך, בינוני וגבוה) בנפרד. תרשימים 16 ו-17 מסכמים את **גודל הפערים** בין הישגי תלמידים מרמות שונות של רקע חברתי-כלכלי במבחני המיצ"ב תשס"ז-תשע"א. בחינה משולבת של השינויים **בהישגים** של קבוצות אלו לאורך השנים **ושל גודל הפערים** שבין קבוצות חברתיות-כלכליות אלו, מספקת תמונת ממצאים שלמה יותר בנוגע לשאלה האם חלו שינויים בדפוסי הפערים בהישגים הלימודיים בין קבוצות חברתיות-כלכליות שונות, והאם שינויים אלו קשורים לשיפור בהישגים של קבוצה חברתית-כלכלית זו או אחרת.

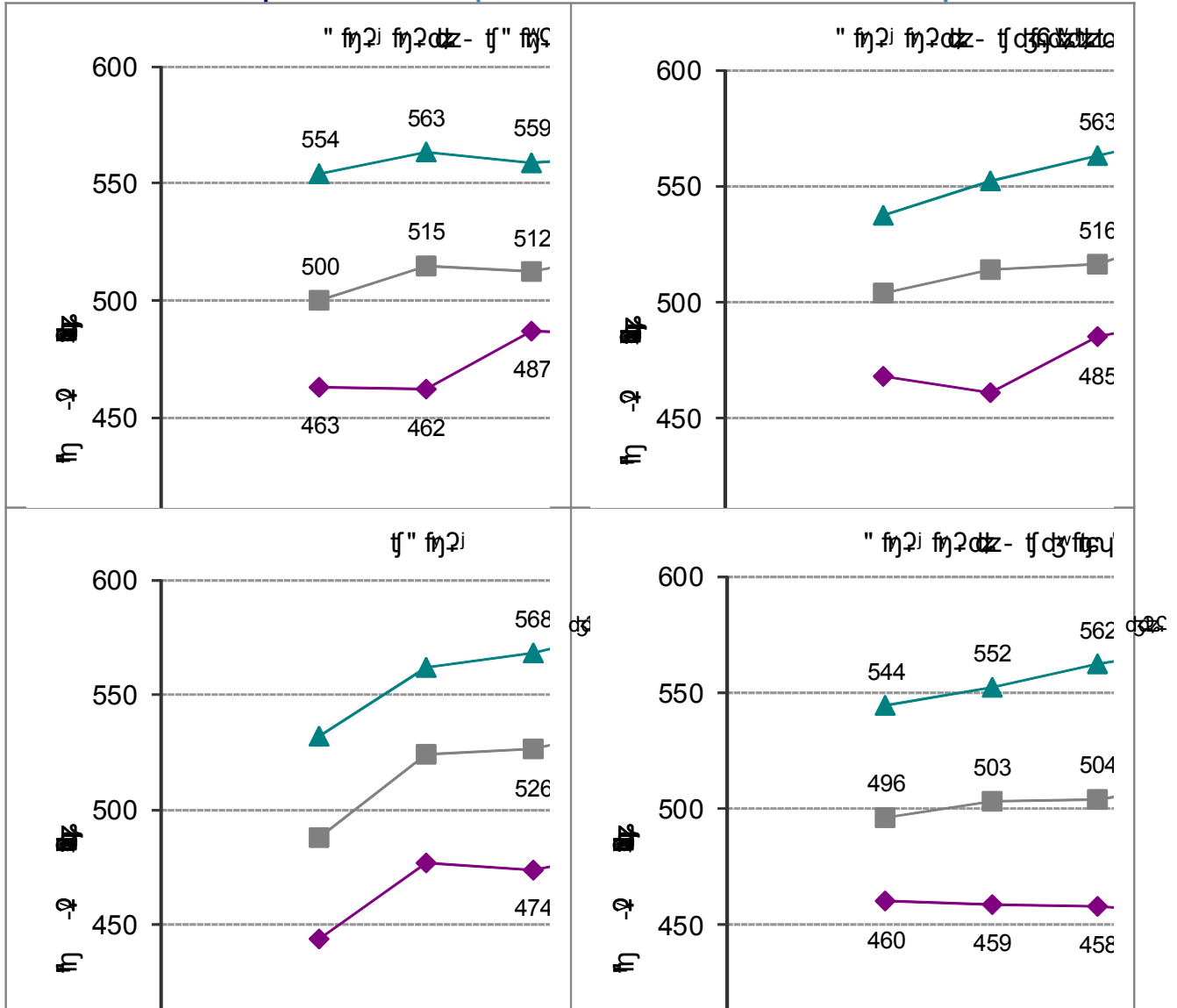
מזכיר כי **אין להסיק מניתוחים אלו על קשרי סיבה-תוצאה** בין משתנה הרקע החברתי-כלכלי ובין ההישגים.

בנספח 2 מוצגים לוחות ובהם מפורטים מספרי הנבחנים, ממוצעי הציונים וסטיות התקן בעבור השנים תשס"ז-תשע"א בסולם הרב-שנתי, בחלוקה לפי הרקע החברתי-כלכלי.

כדי לקבל תמונה מפורטת יותר של מגמות שינוי בפערים בהישגיהם של תלמידים מקבוצות חברתיות-כלכליות שונות, מוצגים בתרשימים 12-15 שלהלן נתוני הישגים במבחני המיצ"ב לאורך השנים תשס"ז-תשע"א בכל אחת מקבוצות הרקע החברתי-כלכלי (נמוך, בינוני וגבוה) בנפרד, בעבור כל אחד ממגזרי השפה.



**תרשום את הציין הכולל במבחני המיצ"ב בכיתות ח' לפי רקע חברתי-כלכלי בקרב דוברי עברית**



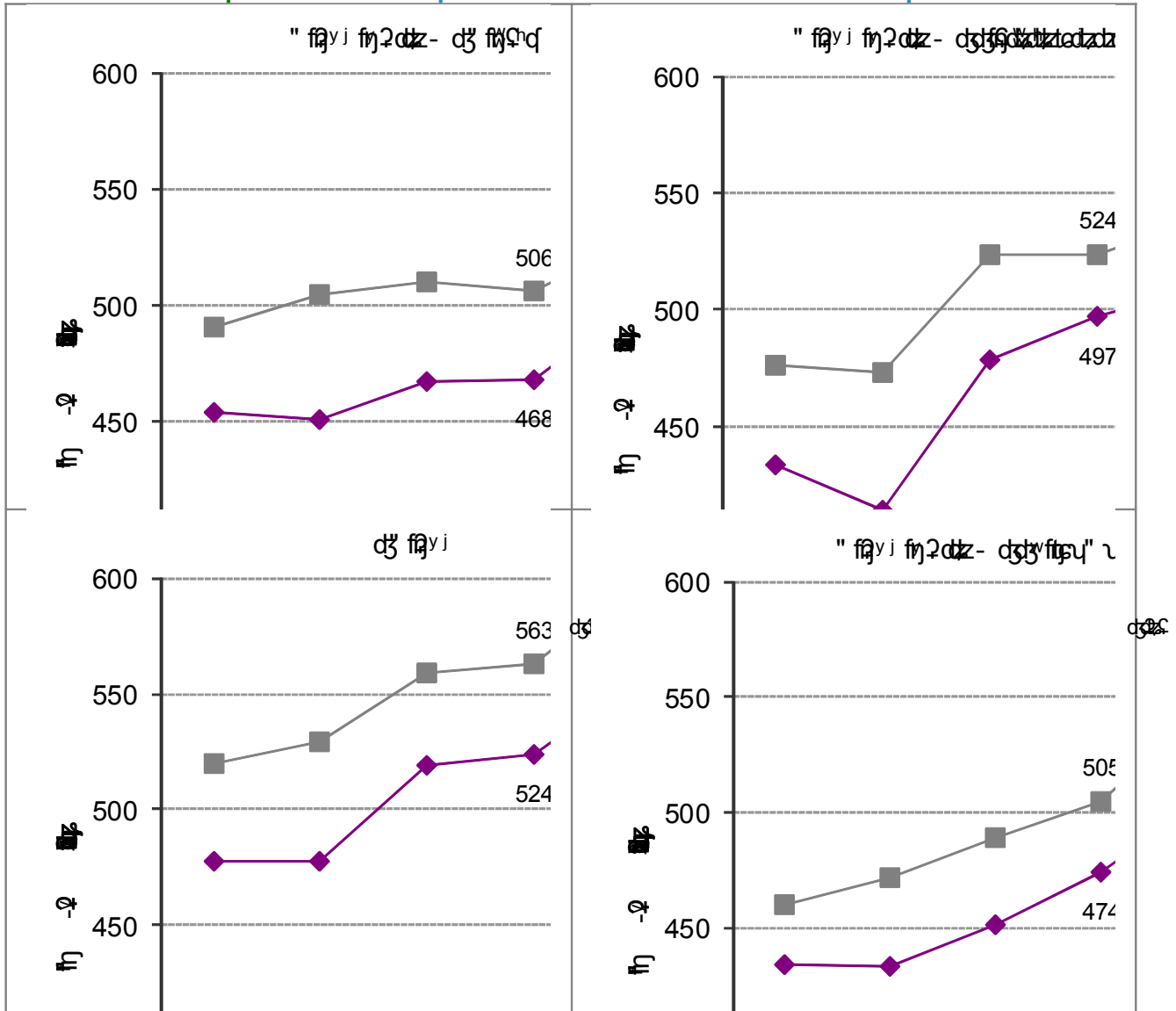
\* בשל שיעורי ההשתתפות הנמוכים במבחנים לכיתות ח' בשנת תשס"ז (עקב שביתות ועיצומים מצד ארגון המורים העל-יסודיים) לא התאפשר לכלול את שנת תשס"ז בהשוואה בין השנים בשכבת גיל זו.

- עיון בנתונים שבתרשים שלעיל ובתרשים 16 מעלה כי:**
- הישיגי התלמידים במבחני המיצ"ב לכיתות ח' בבתי ספר דוברי עברית מצביעים בארבע השנים על **פערים ניכרים** בציוניהם של תלמידים מרמות שונות של רקע חברתי-כלכלי.
  - הפערים בכיתות ח' גדולים יותר מהפערים בכיתות ה'. בשנה"ל תשע"א הפערים בין הישגי תלמידים **מרקע חברתי-כלכלי גבוה** לבין הישגי תלמידים **מרקע חברתי-כלכלי נמוך** הם 77 נקודות באנגלית, 79 נקודות במדע וטכנולוגיה, 96 נקודות בעברית ו-114 נקודות במתמטיקה.
  - העלויות שחלו בהישגי כלל התלמידים דוברי העברית במהלך השנים בארבעת תחומי הדעת, נרשמו על פי רוב בכל אחת משלוש קבוצות הרקע החברתי-כלכלי בנפרד.** זאת למעט במבחן במתמטיקה, שבו לא חל לאורך השנים שינוי של ממש בהישגי התלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך.
  - במבחן **במתמטיקה** נרשמה על פני השנים **התרחבות עקבית של הפערים** בהישגי תלמידים מרמות שונות של רקע חברתי-כלכלי. הפער בין הישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי **גבוה** לבין הישגיהם של תלמידים מרקע חברתי-כלכלי **נמוך** התרחב במהלך חמש השנים ב-30 נק' בסולם הרב-שנתי, זאת בעקבות עלייה בהישגי התלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה לעומת יציבות בהישגיהם של התלמידים מרקע נמוך.
  - הפער **באנגלית** בין הישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי **נמוך** לבין הישגי תלמידים מרקע **בינוני** שהצטמצם בתש"ע חזר והתרחב קלות בתשע"א (עלייה של 11 נק' בגודל

(הפער).

- במבחנים **במדע וטכנולוגיה ובשפת-אם עברית** ניכרת **יציבות** על פני השנים בפערים בין הישגי תלמידים מרמות שונות של רקע חברתי-כלכלי.

**תרשומה 14: הציון הכולל במבחני המיצ"ב בכיתות ה' לפי רקע חברתי-כלכלי בקרב דוברי ערבית**



הערה: בשל מספרם הקטן של תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה במגזר דוברי הערבית, נתוניהם אינם מוצגים בתרשים.

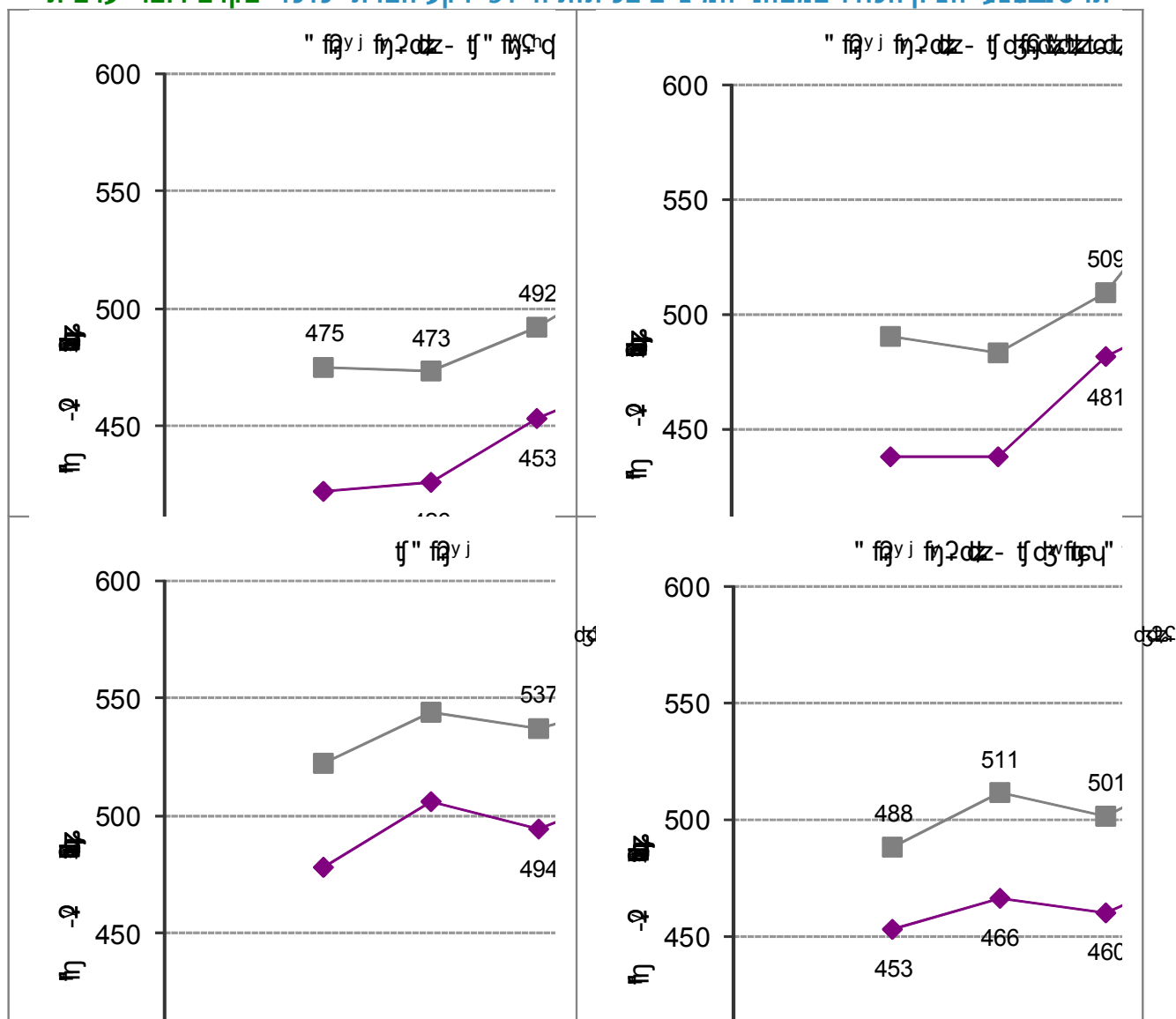
**עיון בנתונים שבתרשים שלעיל ובתרשים 17 מעלה כי:**

- הישגי התלמידים במבחני המיצ"ב לכיתות ה' בבתי ספר דוברי ערבית מצביעים על **פערים ניכרים** בין הישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי בינוני לבין הישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך.
- בשנה"ל תשע"א הפערים בהישגים לטובת תלמידים מרקע חברתי-כלכלי בינוני בהשוואה לעמיתיהם מרקע חברתי-כלכלי נמוך הם 27 נקודות באנגלית, 30 נקודות במדע וטכנולוגיה, 40 נקודות במתמטיקה, ו- 42 נקודות בערבית.
- העלייה בהישגים בארבעת תחומי הדעת במהלך השנים ניכרת הן בקרב התלמידים מרקע חברתי-כלכלי בינוני והן בקרב התלמידים מרקע נמוך.
- במבחנים **במדע וטכנולוגיה ובאנגלית**, מסתמנת החל מתשס"ט מגמה

של **צמצום** הפערים בהישגי התלמידים. בתשע"א חל צמצום קל בפער באנגלית ה' בהשוואה לתש"ע (צמצום של 11 נקודות), זאת בעקבות עלייה גדולה יותר בהישגי התלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך בהשוואה לעלייה בהישגי התלמידים מרקע בינוני.

▪ במבחנים **במתמטיקה ובערבית** אין שינוי של ממש בפערים בחמש השנים.

## תרשומה ציפוי הציפוי הכולל במבחני המיצ"ב בכיתות ח' לפי רקע חברתי-כלכלי בקרב דוברי ערבית

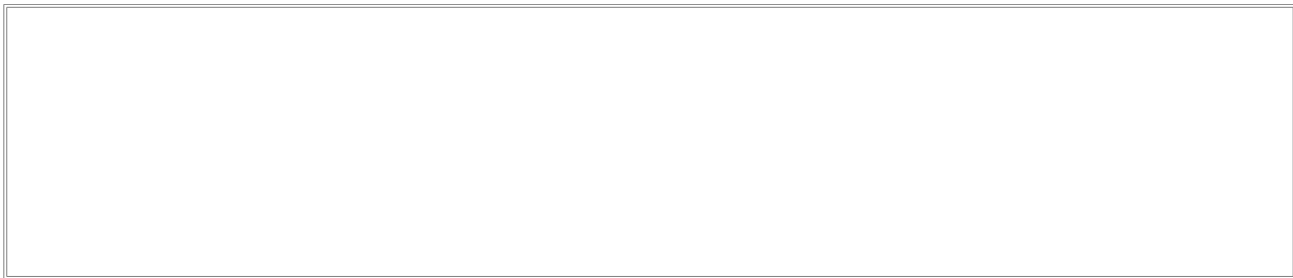


הערה: בשל מספרם הקטן של תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה במגזר דוברי הערבית, נתוניהם אינם מוצגים בתרשים. \* בשל שיעורי ההשתתפות הנמוכים במבחנים לכיתות ח' בשנת תשס"ז (עקב שביתות ועיצומים מצד ארגון המורים העל-יסודיים) לא התאפשר לכלול את שנת תשס"ז בהשוואה בין השנים בשכבת גיל זו.

לסדר ממוצע דגש לסדר ממוצע דגש לסדר ממוצע דגש

עיון בנתונים שבתרשים שלעיל ובתרשים 17 מעלה כי:

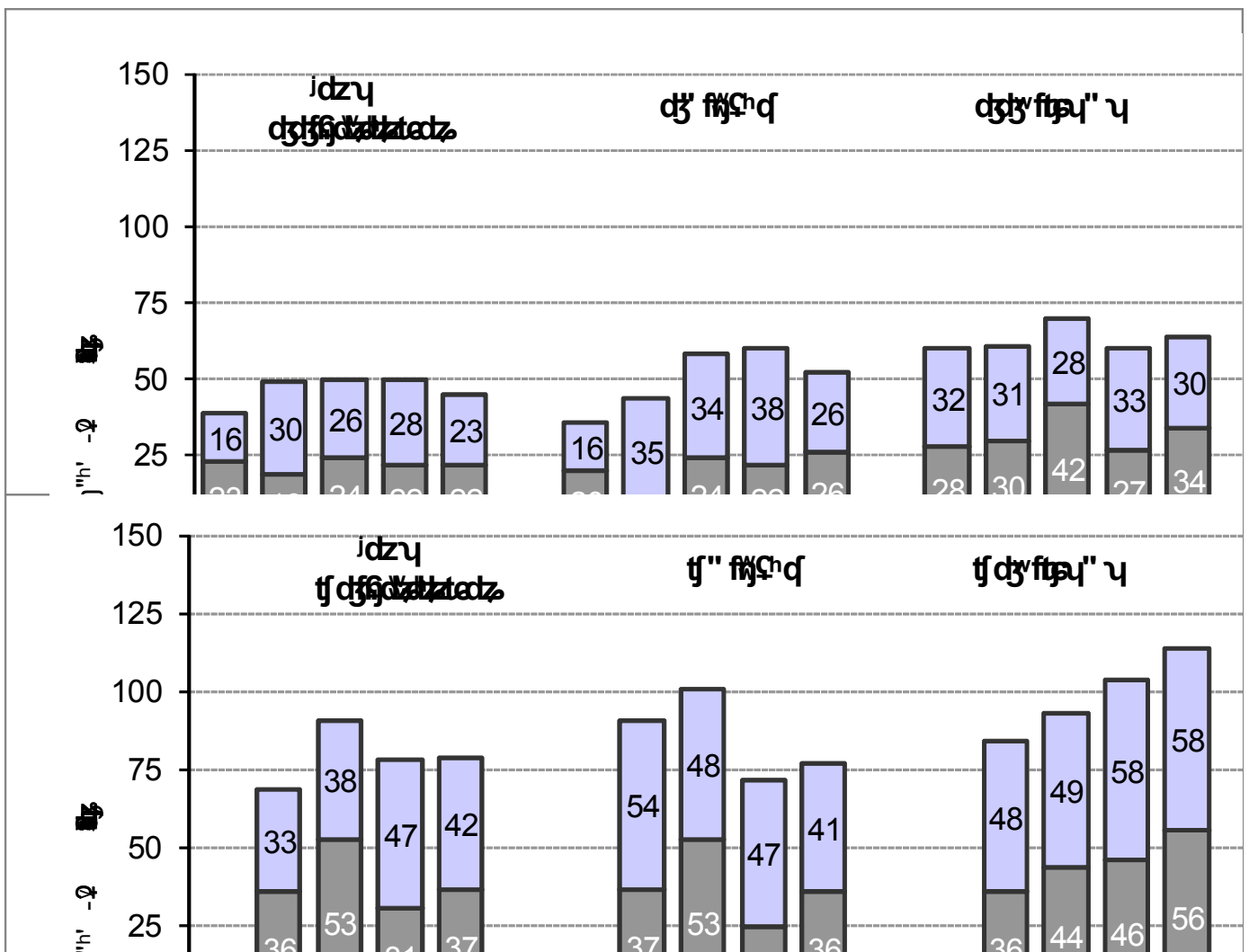
- הישגי התלמידים במבחני המיצ"ב לכיתות ח' בבתי ספר דוברי ערבית מצביעים על פערים ניכרים בין תלמידים מרקע חברתי-כלכלי בינוני לבין תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך.
- בשנה"ל תשע"א הפערים בהישגים לטובת תלמידים מרקע חברתי-כלכלי בינוני לעומת עמיתיהם מרקע חברתי-כלכלי נמוך הם 37 נקודות בערבית, 45 נקודות במתמטיקה, 47 נקודות באנגלית, ו- 63 נקודות במדע וטכנולוגיה.
- בכל אחת משתי קבוצות הרקע החברתי-כלכלי בנפרד חלה עלייה בהישגים בארבעת תחומי הדעת במהלך השנים.
- במבחן במדע וטכנולוגיה חלה בתשע"א התרחבות ניכרת בפער בהשוואה לשנים קודמות (63 נק' בתשע"א בהשוואה ל- 52 נק' בתשס"ח), זאת בעקבות עלייה חריגה (58 נק') בציוניהם של תלמידים מרקע חברתי-כלכלי בינוני בין תש"ע לתשע"א.
- לעומת זאת, במבחנים באנגלית, במתמטיקה ובערבית הפערים בהישגי התלמידים יציבים על פני השנים.
- בקרב דוברי הערבית הפערים בכיתות ח' דומים בגודלם לפערים בכיתות ה' (למעט במקצוע מדע וטכנולוגיה בתשע"א).



בתרשימים שלעיל הוצגו נתוני הישגים לאורך השנים תשס"ז-תשע"א בכל אחת מקבוצות הרקע חברתי-כלכלי. בתרשימים 16 ו-17 שלהלן מוצגים נתונים על גודל הפערים בין הישגי תלמידים הבאים מרמות שונות של רקע חברתי-כלכלי (נמוך, בינוני וגבוה) בשנים אלו. בעבור כל אחד ממגזרי השפה וכל אחת מהשנים מוצגים בתרשימים הפערים בין הישגי תלמידים ברמות שונות של רקע חברתי-כלכלי: פערים בין הישגי תלמידים מרקע נמוך להישגי תלמידים מרקע בינוני; בין הישגי תלמידים מרקע בינוני להישגי תלמידים מרקע גבוה; וכן הפער המצטבר בין הישגי תלמידים מרקע נמוך להישגי תלמידים מרקע גבוה. תרשימים אלו מספקים תמונה אינטגרטיבית של גודל הפערים ושל השינויים שחלו בהם לאורך השנים.

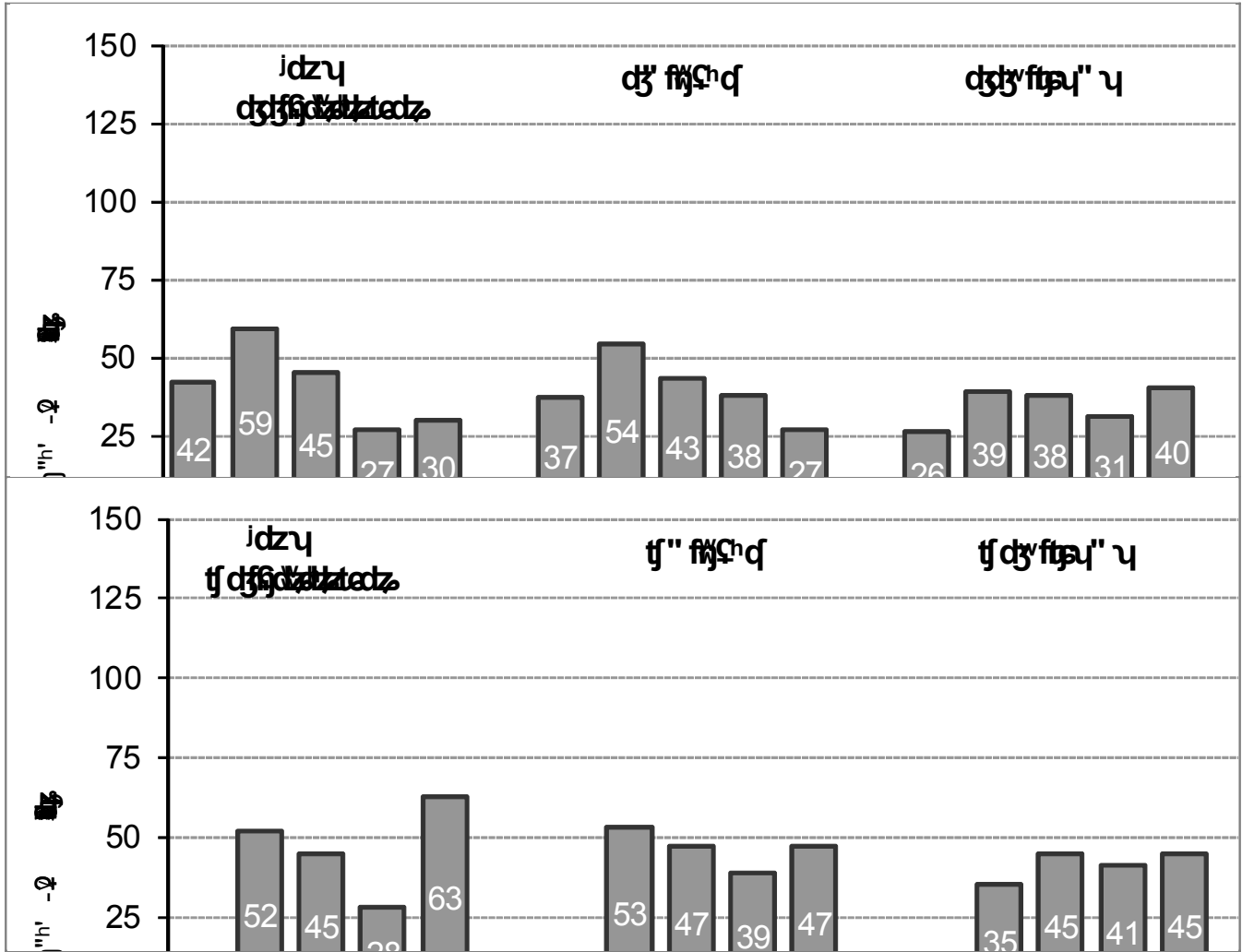


**תרשימים 16 ו-17 בהישגי נבחנים מרמות שונות של רקע חברתי-כלכלי במבחני המיצ"ב בקרב דוברי עברית**



\* בשל שיעורי ההשתתפות הנמוכים במבחנים לכיתות ה' בשנת תשס"ז (עקב שביתות ועיצומים מצד ארגון המורים העל-יסודיים) לא התאפשר לכלול את שנת תשס"ז בהשוואה בין השנים בשכבת גיל זו.

תהשיטלם בהישגי נבחנים מרמות שונות של רקע חברתי-כלכלי במבחני המיצ"ב בקרב דוברי ערבית



הערה: בשל מספרם הקטן של תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה במגזר דוברי הערבית, נתוניהם אינם מוצגים בתרשים.  
 \* בשל שיעורי ההשתתפות הנמוכים במבחנים לכיתות ח' בשנת תשס"ז (עקב שביתות ועיצומים מצד ארגון המורים העל-יסודיים) לא התאפשר לכלול את שנת תשס"ז בהשוואה בין השנים בשכבת גיל זו.

## סיכום נתוני הפערים בהישגיהם של תלמידים מרקע חברתי-כלכלי שונה במבחני המיצ"ב בשנים תשס"ז-תשע"א

### כללי:

- במרבית המבחנים ודרגות הכיתה ניכרת עלייה לאורך השנים בהישגי התלמידים בכל אחת מקבוצות הרקע החברתי-כלכלי בנפרד.
- בכל המקצועות ובכל השנים נמצאו פערים ניכרים בהישגיהם של תלמידים מרמות שונות של רקע חברתי-כלכלי: ככל שהרקע החברתי-כלכלי גבוה יותר, כך ההישגים גבוהים יותר.

### בקרב דוברי עברית:

#### בכיתות ה'

- בשנה"ל תשע"א הפערים בהישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה לעומת הישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך הם 45 נקודות במדע וטכנולוגיה, 52 נקודות באנגלית, 60 נקודות בעברית ו-64 נקודות במתמטיקה.
- הפערים שנרשמו בתשע"א דומים על פי רוב לאלו שנרשמו בתש"ע ובשנים קודמות. אי אפשר להצביע על מגמה של שינוי בפערים בהישגיהם של תלמידים מרמות שונות של רקע חברתי-כלכלי על פני השנים.

#### בכיתות ח'

- בכיתות ח' מתרחבים הפערים בהשוואה לכיתות ה'. בשנה"ל תשע"א הפערים בין הישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה לבין הישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך הם 77 נקודות באנגלית, 79 נקודות במדע וטכנולוגיה, 96 נקודות בעברית ו-114 נקודות במתמטיקה.
- במבחן במתמטיקה נרשמה על פני השנים התרחבות עקבית של הפערים בהישגי תלמידים מרמות שונות של רקע חברתי-כלכלי. הפער בין הישגי תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה לבין הישגיהם של תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך התרחב במהלך חמש השנים ב-30 נק' בסולם הרב-שנתי, זאת בעקבות עלייה בהישגי התלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה לעומת יציבות בהישגיהם של התלמידים מרקע נמוך.
- במבחנים במדע וטכנולוגיה, בעברית ובאנגלית, הפערים שנרשמו בתשע"א בהישגיהם של תלמידים מרמות שונות של רקע חברתי-כלכלי דומים בגודלם לפערים שנרשמו בשנים קודמות.

### בקרב דוברי ערבית:

#### בכיתות ה'

- בשנה"ל תשע"א הפערים בהישגים לטובת תלמידים מרקע חברתי-כלכלי בינוני בהשוואה לעמיתיהם מרקע חברתי-כלכלי נמוך הם 27 נקודות באנגלית, 30 נקודות במדע וטכנולוגיה, 40 נקודות במתמטיקה, ו-42 נקודות בערבית.
- במבחנים במדע וטכנולוגיה ובאנגלית, מצטיירת החל מתשס"ט מגמה של צמצום הפער בהישגי התלמידים, ואילו במבחנים במתמטיקה ובערבית אין שינוי של ממש בפערים בחמש השנים.

#### בכיתות ח'

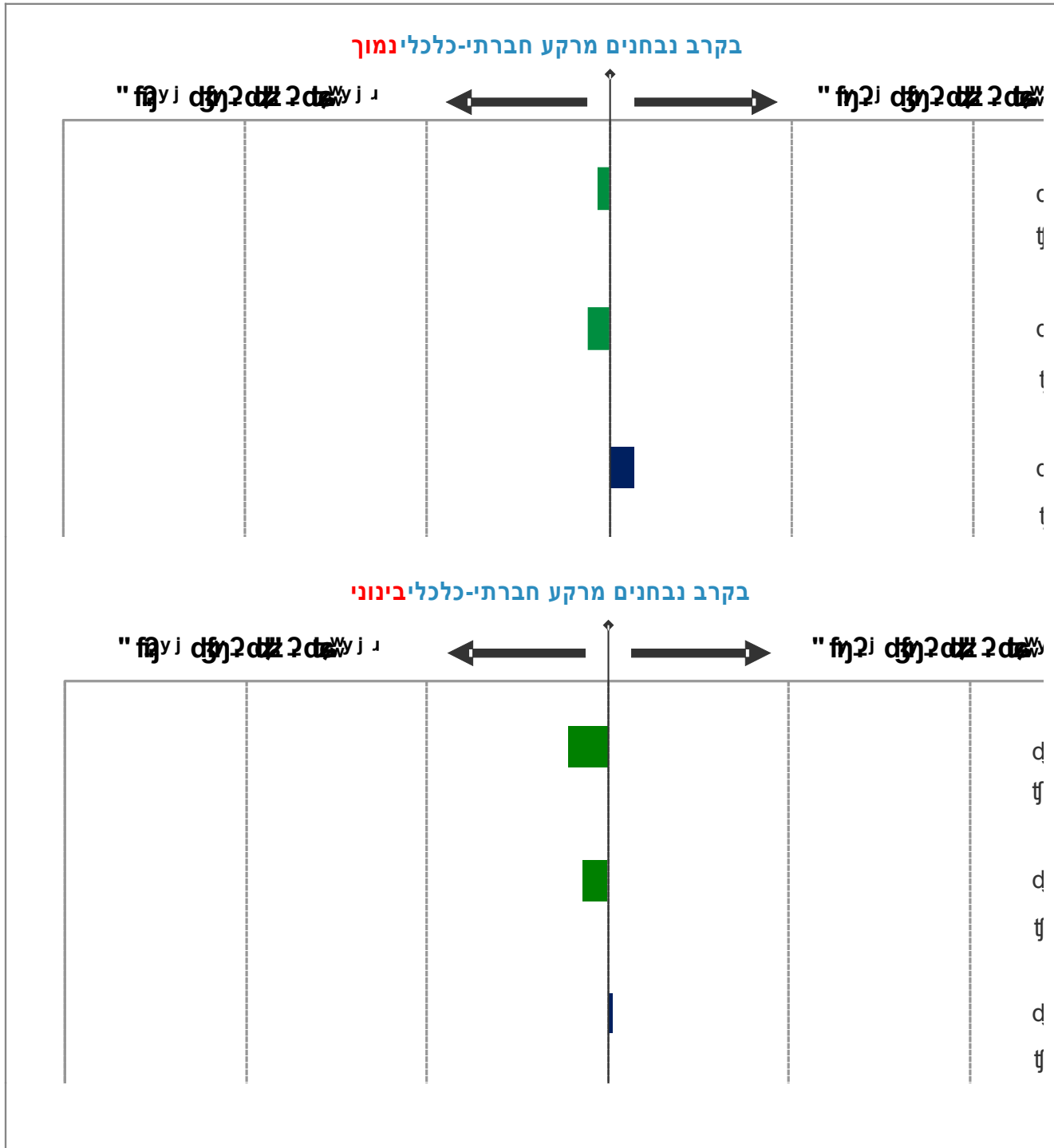
- בקרב דוברי הערבית הפערים בכיתות ח' דומים בגודלם לפערים בכיתות ה' (למעט במדע וטכנולוגיה תשע"א). בשנה"ל תשע"א הפערים בהישגים לטובת תלמידים מרקע חברתי-כלכלי בינוני לעומת עמיתיהם מרקע חברתי-כלכלי נמוך הם 37 נקודות בערבית, 45 נקודות במתמטיקה, 47 נקודות באנגלית, ו-63 נקודות במדע וטכנולוגיה.
- במבחן במדע וטכנולוגיה חלה בתשע"א התרחבות ניכרת בפער בהשוואה לשנים קודמות (63 נק' בתשע"א בהשוואה ל-52 נק' בתשס"ח), זאת בעקבות עלייה חריגה (58 נק') בין תשע"א לתש"ע בציוניהם של תלמידים מרקע חברתי-כלכלי בינוני.
- לעומת זאת, במבחנים באנגלית במתמטיקה ובערבית הפערים בהישגי התלמידים יציבים על פני השנים.



## פערים בהישגים בין דוברי עברית לדוברי ערבית מרקע חברתי-כלכלי דומה

הניתוח הבא נועד לבחון האם אפשר לייחס את הפערים שהוצגו בפרק הקודם, בין הישגיהם של דוברי עברית להישגיהם של דוברי ערבית, לרקע החברתי-כלכלי של הנבחים. בתרשים הבא מוצגים **בנפרד** הפערים בין הישגי תלמידים דוברי עברית לבין הישגי תלמידים דוברי ערבית מרקע חברתי-כלכלי **נמוך**, והפערים בין הישגי תלמידים דוברי עברית לבין הישגי תלמידים דוברי ערבית מרקע חברתי-כלכלי **בינוני**, במבחני המיצ"ב תשע"א לכיתות ה' ולכיתות ח' במדע וטכנולוגיה, אנגלית ומתמטיקה.

### תרשומים בהישגים בין דוברי עברית לדוברי ערבית במבחני המיצ"ב תשע"א



עיון בתרשימים שלעיל מעלה כי:

1. תמונת הפערים העולה מנתוני מיצ"ב תשע"א **שונה מאד** מתמונת הפערים שהתקבלה בשנים קודמות. בקרב התלמידים דוברי הערבית נצפו בתשע"א עליות ניכרות בהישגים ואילו בקרב התלמידים דוברי העברית נרשמו עליות מתונות יותר.

2. כתוצאה מכך, חל **צמצום משמעותי בפערים** בהישגים בין שני מגזרי השפה, וכאשר מביאים בחשבון את הרקע החברתי-כלכלי של התלמידים נמצא כי בחלק מהמבחינים **הישגי דוברי הערבית עולים על הישגי דוברי העברית**.

תמונת מצב זו אינה משתקפת בממוצעים של **כלל התלמידים** במגזרי השפה. ממוצעים אלו הצביעו על פערים בהישגים לטובת דוברי העברית (ר' תרשים 11 בעמוד 23), זאת, בין היתר, בשל ההבדלים בפרופיל החברתי-כלכלי המאפיין את תלמידי כל אחד מהמגזרים. שיעורי התלמידים דוברי העברית מרקע חברתי-כלכלי נמוך, בינוני וגבוה הם בקירוב 10%, 40% ו-50%, בהתאמה. לעומת זאת, שיעורי התלמידים דוברי הערבית מרקע נמוך ובינוני וגבוה הם בקירוב 70% ו-27%, ו-3%, בהתאמה (ר' נספח 2).

#### **בקרב נבחנים מרקע חברתי-כלכלי נמוך:**

- הפער הגדול ביותר לטובת **דוברי הערבית** נמצא במבחן **במתמטיקה לכיתות ח' - 25** נקודות בסולם הרב-שנתי. בשנה"ל תשע"א עלו הישגי התלמידים דוברי הערבית מרקע חברתי-כלכלי נמוך ב- 20 נק' ואילו בהישגי התלמידים דוברי העברית מרקע נמוך לא חל שינוי של ממש. בהשוואה לשנים קודמות, בתש"ע לא נמצא הבדל בהישגים בין דוברי עברית לדוברי ערבית, בתשס"ט נמצא פער של 7 נק' לטובת דוברי העברית ובתשס"ח נמצא פער דומה לטובת דוברי העברית.
- במקצוע **מדע וטכנולוגיה לכיתות ח'** נמצא **פער קל לטובת דוברי הערבית** - 10 נקודות. בהשוואה לשנים קודמות, בתש"ע לא נמצא הבדל בהישגים ואילו בשנים תשס"ט ותשס"ח נרשמו הבדלים ניכרים לטובת דוברי העברית (23 ו-30 נק', בהתאמה)
- **באנגלית לכיתות ח'** נמצא **פער קל לטובת דוברי הערבית** - 13 נקודות בסולם הרב-שנתי. פער זה קטן יחסית לפערים שנמצאו בשלוש השנים הקודמות (כ-35 נקודות).
- בשאר המבחנים ההישגים של תלמידים דוברי ערבית מרקע נמוך **דומים** להישגים של תלמידים דוברי עברית מרקע נמוך.

#### **בקרב נבחנים מרקע חברתי-כלכלי בינוני:**

- במבחן **במתמטיקה לכיתות ח'** נרשם **פער קל לטובת דוברי הערבית** - 14 נקודות בסולם הרב-שנתי. בשלוש השנים הקודמות, נרשמו הישגים דומים בקרב תלמידים מרקע חברתי-כלכלי בינוני בשני המגזרים.
- בדומה, במבחן **במדע וטכנולוגיה לכיתות ח'** נרשם **פער קל לטובת דוברי הערבית** - 11 נקודות. בשנים תש"ע ותשס"ט ההישגים של התלמידים מרקע חברתי-כלכלי בינוני בשני המגזרים היו דומים, ואילו בתשס"ח נמצא פער לטובת דוברי העברית (41 נק').
- במקצוע **מדע וטכנולוגיה לכיתות ח'** חלה **עלייה חריגה** בהישגי תלמידים דוברי ערבית מרקע חברתי כלכלי בינוני. כתוצאה מכך נפתח **פער ניכר** בהישגים במקצוע זה לטובת **המגזר דובר הערבית** - 36 נקודות. בשנים קודמות נרשמו פערים קלים עד ניכרים לטובת דוברי העברית.
- בשאר המבחנים, הישגי התלמידים דוברי ערבית מרקע חברתי-כלכלי **בינוני דומים** להישגי התלמידים דוברי העברית מרקע זה.

## פערים בהישגיהם של בנים ובנות

בלוחות ובתרשימים שלהלן מוצגים נתוני הישגים (ממוצעים וסטיות תקן) וכן פערים בהישגים בין בנים לבנות במבחני המיצ"ב תשע"א לכיתות ה' ו-ח' במדע וטכנולוגיה, אנגלית ומתמטיקה בסולם המיצ"ב הרב-שנתי. הנתונים מדווחים בעבור כלל בתי הספר ובחלוקה לדוברי עברית ולדוברי ערבית. בעבור בתי ספר במגזרי שפה שונים מוצגים גם נתוני הישגים במבחני מיצ"ב בשפת-אם (עברית וערבית בהתאמה) לכיתות ה' ולכיתות ח'. יש לציין כי אין להסיק מניתוחים אלו על קשרי סיבה-תוצאה בין משתנה המגדר לבין ההישגים.

הערה: בלוחות שבנספח 2 מוצגים נתונים מקבילים בעבור ההישגים במיצ"ב בשנים תשס"ז-תשע"א.

### כלל בתי הספר

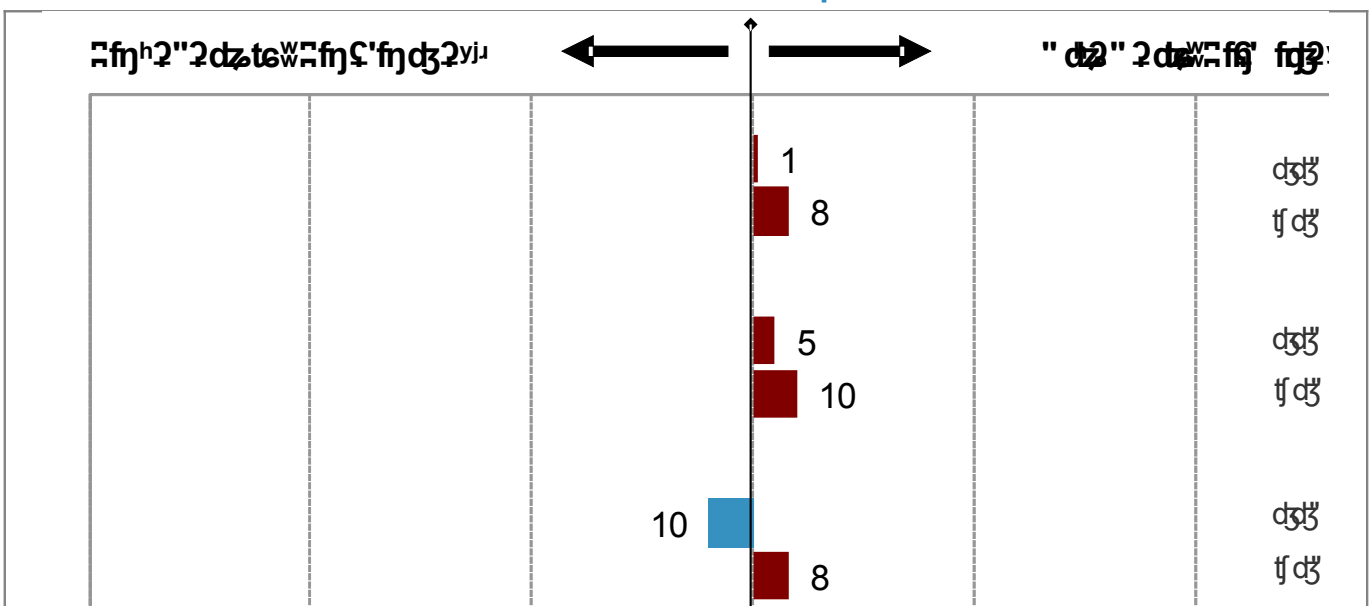
בלוח ובתרשימים שלאחריו מוצגים הישגי הבנים בהשוואה להישגי הבנות וגודל הפערים ביניהם במבחני המיצ"ב תשע"א במקצועות המיצ"ב השונים בכלל בתי הספר בארץ.

### לוח 13: ממוצעים, סטיות תקן ופערים בהישגי בנות ובנים במבחני המיצ"ב תשע"א - כלל בתי הספר

| פערים בין בנות ובנים*<br>הפער בסולם מיצ"ב רב-שנתי | בנים |       |        | בנות |       |        | כלל התלמידים |       |        | כלל בתי הספר<br>כיתות |
|---|------|-------|--------|------|-------|--------|--------------|-------|--------|-----------------------|
|   | ס"ת  | ממוצע | N      | ס"ת  | ממוצע | N      | ס"ת          | ממוצע | N      |                       |
| <b>מדע וטכנולוגיה</b>                             |      |       |        |      |       |        |              |       |        |                       |
| 1   | 78   | 531   | 9,471  | 75   | 532   | 10,160 | 76           | 532   | 19,631 | ה'                    |
| 8   | 106  | 537   | 8,318  | 99   | 545   | 8,931  | 102          | 541   | 17,249 | ח'                    |
| <b>אנגלית</b>                                     |      |       |        |      |       |        |              |       |        |                       |
| 5   | 93   | 523   | 9,512  | 88   | 528   | 10,441 | 91           | 525   | 19,953 | ה'                    |
| 10  | 88   | 518   | 8,713  | 82   | 528   | 9,553  | 85           | 523   | 18,266 | ח'                    |
| <b>מתמטיקה</b>                                    |      |       |        |      |       |        |              |       |        |                       |
| 10-   | 84   | 551   | 10,793 | 81   | 541   | 11,267 | 82           | 546   | 22,060 | ה'                    |
| 8   | 100  | 518   | 9,856  | 94   | 526   | 10,481 | 97           | 522   | 20,337 | ח'                    |

\* לצורך חישוב הפערים הופחתו נתוני הבנים מנתוני הבנות

### תרשים 19: פערים בהישגים בין בנים לבנות במבחני המיצ"ב תשע"א - כלל בתי הספר



עיון בלוח ובתרשים מעלה כי:

- בשנה"ל תשע"א, בקרב כלל הנבחנים, הפערים בין הישגי הבנים להישגי הבנות קטנים יחסית, זאת בדומה לממצאים בשנים קודמות.
- במבחנים במתמטיקה נמצא כי בכיתות ה' הישגי הבנים גבוהים במעט מהישגי הבנות (ב- 10 נקודות בסולם הרב-שנתי). בכיתות ח' התמונה מתהפכת, כאן הישגי הבנות גבוהים במעט מהישגי הבנים (ב- 8 נקודות).
- במבחנים במדע וטכנולוגיה ובאנגלית נמצא כי בכיתה ה' אין הבדל של ממש בין הישגי הבנות לבין הישגי הבנים, אולם בכיתה ח' נפתח פער קל לטובת הבנות (8 במדע וטכנולוגיה ו-10 נקודות באנגלית).

## בתי ספר דוברי עברית

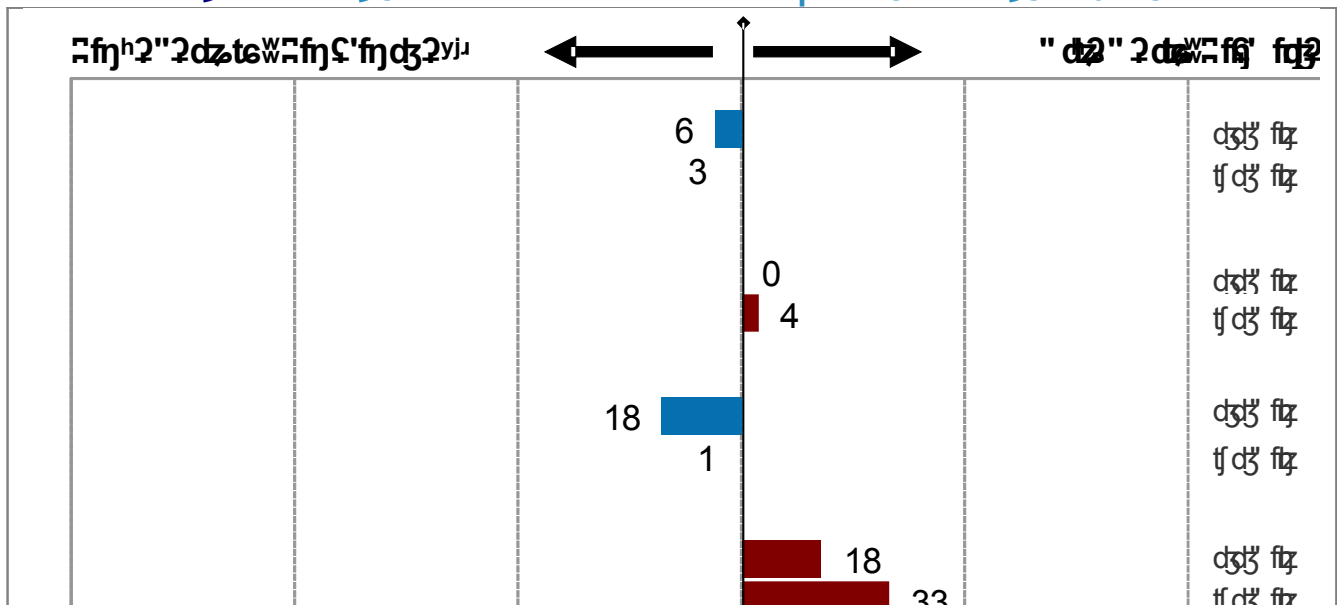
בלוח ובתרשים שלאחריו מוצגים הישגי הבנים בהשוואה להישגי הבנות וגודל הפערים ביניהם במבחני המיצ"ב תשע"א במקצועות המיצ"ב השונים בבתי ספר דוברי עברית.

### לוח 14: ממוצעים, סטיות תקן ופערים בהישגי בנים ובנות במבחני המיצ"ב תשע"א - דוברי עברית

| פערים בין בנות ובנים*<br>הפער בסולם מיצ"ב רב-שנתי | בנים |       |       | בנות |       |       | כלל התלמידים |       |        | דוברי עברית כיתות |
|---|------|-------|-------|------|-------|-------|--------------|-------|--------|-------------------|
|   | ס"ת  | ממוצע | N     | ס"ת  | ממוצע | N     | ס"ת          | ממוצע | N      |                   |
| <b>מדע וטכנולוגיה</b>                             |      |       |       |      |       |       |              |       |        |                   |
| 6-  | 75   | 540   | 6,782 | 71   | 534   | 7,179 | 73           | 537   | 13,961 | ה'                |
| -3  | 100  | 549   | 6,515 | 95   | 546   | 6,824 | 97           | 547   | 13,339 | ח'                |
| <b>אנגלית</b>                                     |      |       |       |      |       |       |              |       |        |                   |
| 0   | 94   | 532   | 6,542 | 91   | 532   | 7,138 | 92           | 532   | 13,680 | ה'                |
| 4   | 85   | 535   | 6,362 | 81   | 539   | 6,835 | 83           | 537   | 13,197 | ח'                |
| <b>מתמטיקה</b>                                    |      |       |       |      |       |       |              |       |        |                   |
| 18-   | 77   | 567   | 7,615 | 78   | 549   | 7,737 | 78           | 558   | 15,352 | ה'                |
| 1-  | 100  | 533   | 7,067 | 96   | 532   | 7,403 | 97           | 532   | 14,470 | ח'                |
| <b>עברית</b>                                      |      |       |       |      |       |       |              |       |        |                   |
| 18  | 73   | 519   | 7,611 | 70   | 537   | 7,795 | 72           | 528   | 15,406 | ה'                |
| 33  | 98   | 534   | 7,043 | 83   | 567   | 7,485 | 92           | 551   | 14,528 | ח'                |

\* לצורך חישוב הפערים הופחתו נתוני הבנים מנתוני הבנות.

### תרשים 20: פערים בהישגים בין בנים לבנות במבחני המיצ"ב תשע"א - דוברי עברית



עיון בלוח ובתרשים מעלה כי בקרב דוברי העברית:

- במקצוע שפת-אם עברית בכיתות ה' ו-ח' היו הישגי הבנות גבוהים במידה ניכרת מהישגי הבנים: 18 ו-33 נקודות בסולם הרב-שנתי, בהתאמה.
- במקצוע מתמטיקה לכיתות ה' היו הישגי הבנים גבוהים מהישגי הבנות - 18 נקודות בסולם הרב-שנתי. לעומת זאת, במתמטיקה בכיתות ח' היו הישגי הבנות והבנים דומים.
- באנגלית ובמדע וטכנולוגיה לא נמצאו הבדלים של ממש בין הישגי הבנים להישגי הבנות, למעט פער זעיר של 6 נקודות לטובת הבנים במדע וטכנולוגיה בכיתות ה'.
- תמונת הממצאים בשנה"ל תשע"א בקרב דוברי העברית דומה לתמונה שהתקבלה בשנים קודמות.

## בתי ספר דוברי ערבית

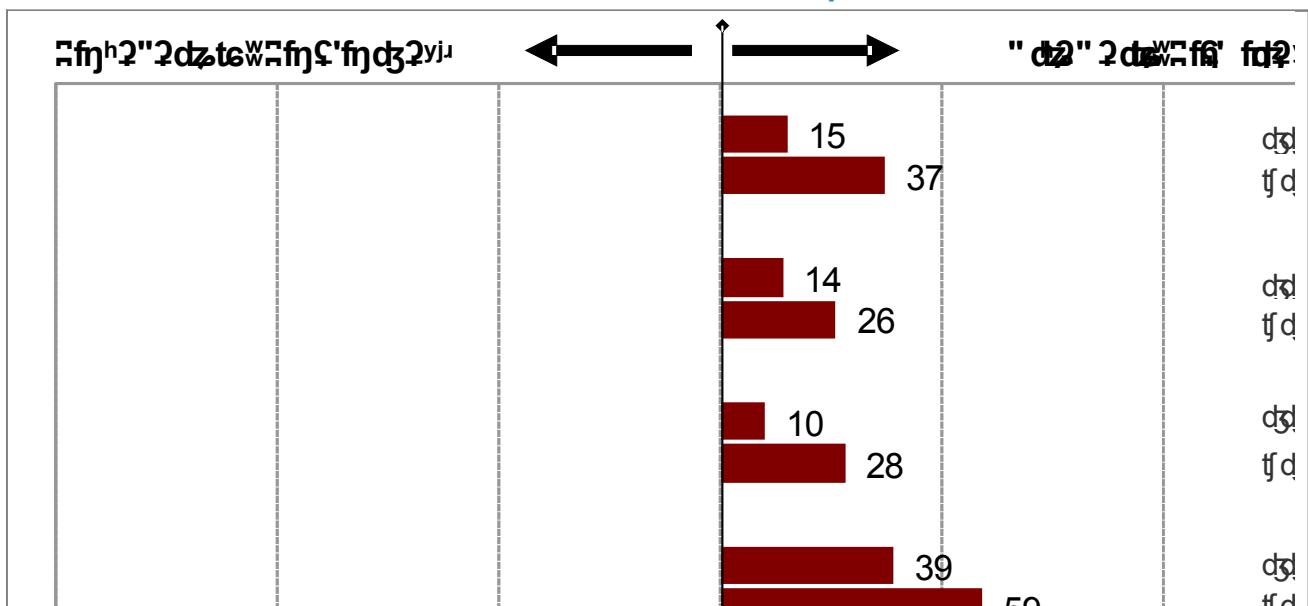
בלוח ובתרשים שלאחריו מוצגים הישגי הבנים בהשוואה להישגי הבנות וגודל הפערים ביניהם במבחני המיצ"ב תשע"א במקצועות המיצ"ב השונים בבתי ספר דוברי ערבית.

### לוח 15: ממוצעים, סטיות תקן ופערים בהישגי בנים ובנות במבחני המיצ"ב תשע"א - דוברי ערבית

| דוברי ערבית כיתות     | כלל התלמידים |       |       | בנות |       |       | בנים |       |       | פערים בין בנות ובנים*<br>הפער בסולם מיצ"ב רב-שנתי |
|-----------------------|--------------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|---|
|                       | ס"ת          | ממוצע | N     | ס"ת  | ממוצע | N     | ס"ת  | ממוצע | N     |   |
| <b>מדע וטכנולוגיה</b> |              |       |       |      |       |       |      |       |       |   |
| ה'                    | 81           | 519   | 5,670 | 80   | 526   | 2,981 | 82   | 511   | 2,689 | 15  |
| ח'                    | 112          | 525   | 3,910 | 106  | 542   | 2,107 | 115  | 505   | 1,803 | 37  |
| <b>אנגלית</b>         |              |       |       |      |       |       |      |       |       |   |
| ה'                    | 85           | 511   | 6,273 | 82   | 518   | 3,303 | 88   | 504   | 2,970 | 14  |
| ח'                    | 80           | 491   | 5,069 | 76   | 503   | 2,718 | 82   | 477   | 2,351 | 26  |
| <b>מתמטיקה</b>        |              |       |       |      |       |       |      |       |       |   |
| ה'                    | 86           | 520   | 6,708 | 84   | 525   | 3,530 | 88   | 515   | 3,178 | 10  |
| ח'                    | 92           | 498   | 5,867 | 90   | 511   | 3,078 | 91   | 483   | 2,789 | 28  |
| <b>ערבית</b>          |              |       |       |      |       |       |      |       |       |   |
| ה'                    | 84           | 571   | 6,659 | 73   | 589   | 3,523 | 90   | 550   | 3,136 | 39  |
| ח'                    | 90           | 527   | 5,913 | 75   | 555   | 3,095 | 96   | 496   | 2,818 | 59  |

\* לצורך חישוב הפערים הופחתו נתוני הבנים מנתוני הבנות.

### תרשים 21: פערים בהישגים בין בנים ובנות במבחני המיצ"ב תשע"א - דוברי ערבית



עיון בלוח ובתרשים מעלה כי בקרב דוברי הערבית:

- הישגי הבנות גבוהים מהישגי הבנים באופן עקבי בכל שכבות הגיל ובכל מקצועות המיצ"ב, לרבות במקצוע המתמטיקה, וזאת בשונה מתמונת הפערים בקרב דוברי העברית.
- הפער הגדול ביותר לטובת בנות דוברות ערבית נמצא בערבית בכיתות ח' - 59 נקודות בסולם המיצ"ב הרב-שנתי. הפער הקטן ביותר לטובת הבנות נרשם במתמטיקה בכיתות ה' - 10 נקודות בלבד בסולם המיצ"ב הרב-שנתי. ככלל, הפערים לטובת הבנות בכיתות ח' גבוהים מהפערים בכיתות ה'.
- תמונת הממצאים בשנה"ל תשע"א בקרב דוברי הערבית שונה במעט מהתמונה שהתקבלה בתש"ע. בכיתה ה' במקצועות מדע וטכנולוגיה, אנגלית וערבית הצטמצם במקצת הפער לטובת הבנות (ירידה של 12-15 נק'). גם בכיתה ח' הפער לטובת הבנות במדע וטכנולוגיה הצטמצם קלות (ירידה של 8 נק') אך התרחב בערבית (עלייה של 9 נק').

## סיכום נתוני הפערים בין בנים ובנות במבחני המיצ"ב בתשע"א

- בקרב דוברי העברית: הישגי הבנות גבוהים במידה ניכרת מהישגי הבנים במבחני בשפת-אם בכיתות ה' ו-ח' (18 נקודות ו-33 נקודות, בהתאמה), ואילו במתמטיקה בכיתה ה' הישגי הבנים גבוהים מהישגי הבנות (18 נקודות). בשאר המבחנים לא נמצאו הבדלים של ממש בין הישגי הבנים להישגי הבנות, למעט פער זעיר של 6 נקודות לטובת הבנים במדע וטכנולוגיה בכיתות ה'.
- בקרב דוברי הערבית: הישגי הבנות גבוהים מהישגי הבנים בכל המקצועות ובכל שכבות הגיל. הפערים לטובת הבנות בכיתה ח' גבוהים מהפערים המקבילים בכיתה ה'. הפער הגדול ביותר נרשם במבחנים בערבית בכיתות ח' (59 נקודות), והקטן ביותר - במבחן במתמטיקה בכיתות ה' (10 נקודות).
- בשני מגזרי השפה נמצאו פערים גדולים בהישגים לטובת הבנות במבחנים בשפת-האם בכיתות ח', ואילו הפערים הקטנים ביותר, או אף היפוך כיוונום של הפערים, נמצאו במבחן במתמטיקה בכיתות ה'.
- בקרב דוברי העברית תמונת הממצאים בשנה"ל תשע"א תואמת לתמונה שהתקבלה בשנים קודמות. לעומת זאת, בקרב דוברי הערבית בכיתה ה' חל צמצום קל בפערים בהישגים לטובת הבנות (למעט במתמטיקה), זאת בעקבות עלייה גדולה יותר בקרב הבנים בהשוואה לעלייה שחלה בקרב הבנות.

**הישגים במבחני המיצ"ב תשע"א**

**בשפת-אם בכיתות ב'**

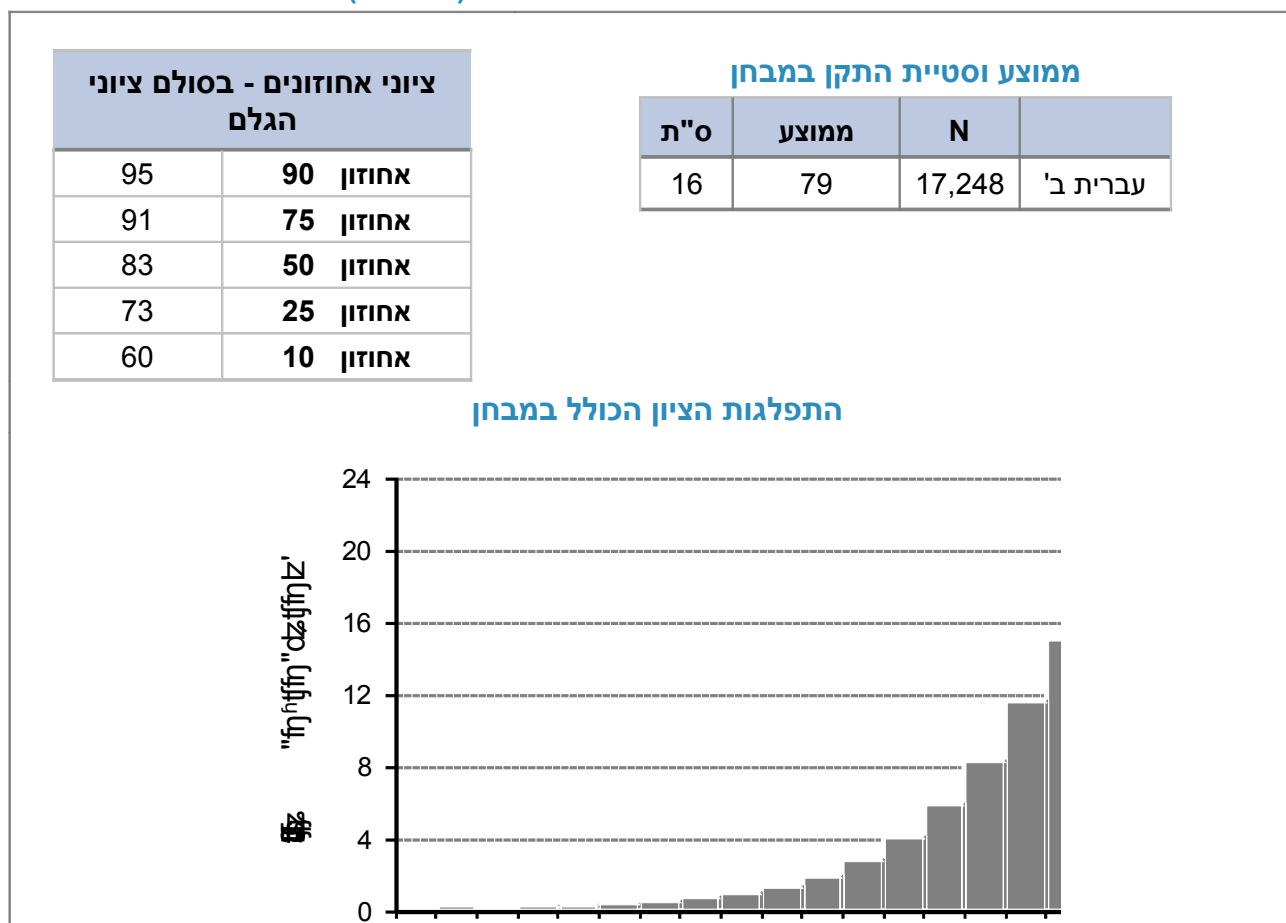
# הישגים במבחני המיצ"ב בשפת-אם לכיתות ב' תשע"א

## המבחן בעברית בכיתות ב'

המבחן בשפת-אם עברית בכיתות ב' נועד להעריך את רמת השליטה של התלמידים בתחום החינוך הלשוני על סמך תכנית הלימודים בעברית לבית הספר היסודי. המבחן הועבר לבתי ספר דוברי עברית בלבד. הנושאים במבחן היו: שליטה בצופן האלפביתי, הבנת הנקרא, הבעה בכתב וידע לשוני. נושא הבנת הנקרא נבדק באמצעות מספר משימות, חלקן עסקו בהבנה של טקסטים קצרים ואחרות בהבנה של טקסטים ארוכים משתי סוגות: טקסט מידע וסיפור. שאלות ההבנה במבחן בדקו שלושה ממדי הבנה: הבנת המשמעות הגלויה בטקסט; הבנת המשתמע מתוך הטקסט; יישום, הערכה וביקורת.

בתרשים שלהלן מוצגים נתוני ההישגים (ממוצעים וסטיות תקן, התפלגות הציונים וציוני אחוזונים) במבחן המיצ"ב תשע"א בעברית לכיתות ב'. כל הנתונים המדווחים בפרק זה מבוטאים במונחי סולם ציוני הגלם (100-0)<sup>5</sup>.

### תרשים 22: עברית לכיתות ב' בסולם ציוני הגלם (100 - 0) מיצ"ב תשע"א



עיון בנתונים מעלה כי:

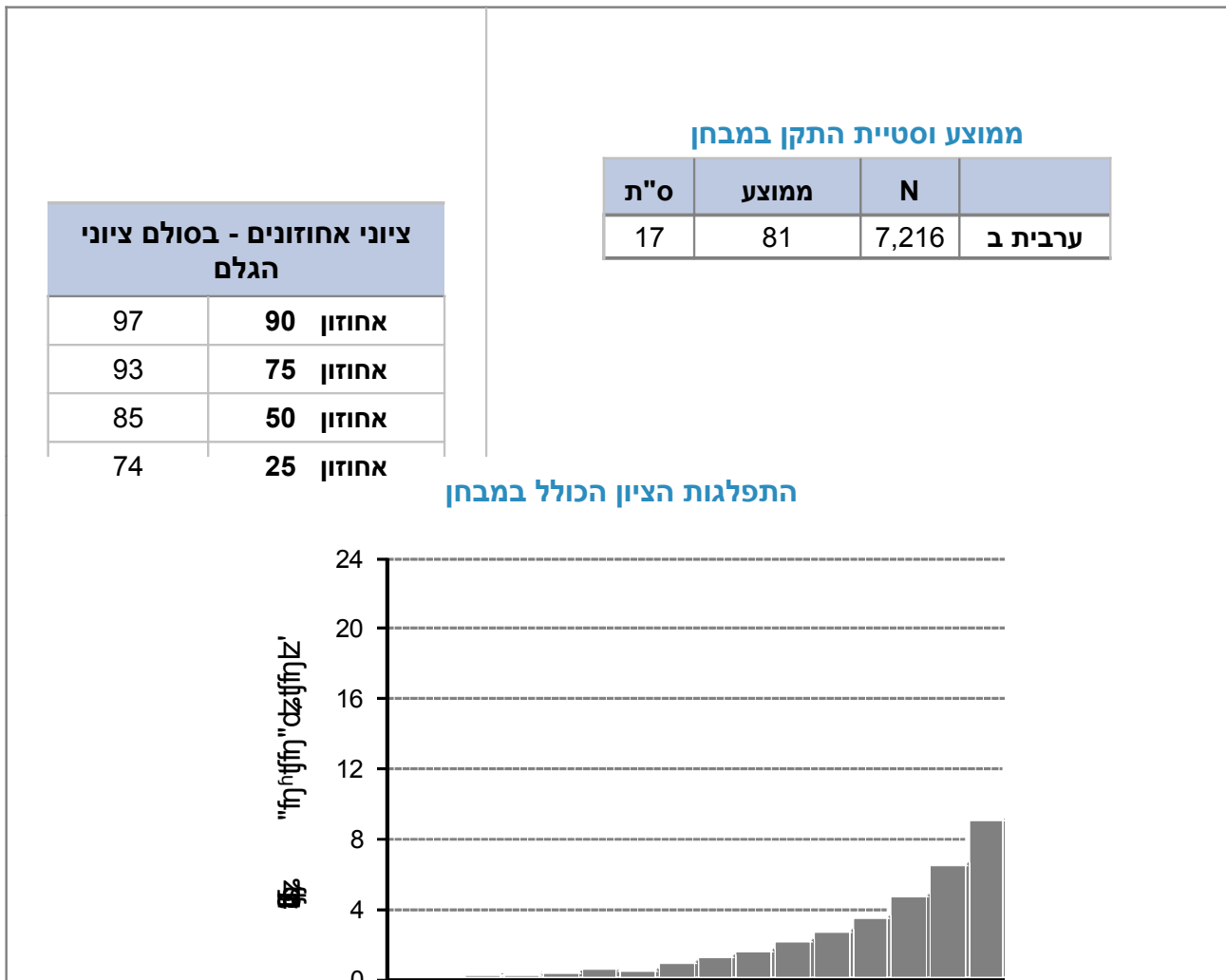
- נמצא שיעור גדול של תלמידים שהישגיהם נמצאים בחלקו העליון של סולם ציוני הגלם. כרבע מכלל הנבחנים במבחן זה השיגו ציון הגבוה מ-91.
- פיזור הציונים במבחן זה קטן יחסית.

<sup>5</sup> במבחנים בשפת-אם לכיתות ב' לא נעשה הליך כיול בין שנים, ועל כן, הנתונים מדווחים במונחי סולם ציוני הגלם 100-0 ואינם כוללים השוואה רב-שנתית. במבחן זה נעשה הליך של "קביעת תקנים". פירוט נוסף על אודות יישומו של הליך זה במבחן בשפת-אם עברית - ר' בהמשך הפרק.

## המבחן בערבית בכיתות ב'

המבחן בשפת-אם ערבית לכיתות ב' נועד להעריך את רמת השליטה של התלמידים בתחום החינוך הלשוני על סמך תכנית הלימודים בערבית לבית הספר היסודי. המבחן הועבר לבתי ספר דוברי ערבית בלבד. הנושאים במבחן היו: שליטה בצופן האלפביתי, הבנת הנקרא, הבעה בכתב וידע לשוני. נושא הבנת הנקרא נבדק באמצעות מספר משימות, חלקן עסקו בהבנה של משפטים ואחרות בהבנה של טקסטים משתי סוגות: טקסט מידע וטקסט נרטיבי. שאלות ההבנה במבחן בדקו את **ממדי ההבנה הבאים**: הבנת המשמעות הגלויה בטקסט; הבנת המשתמע מתוך הטקסט פרשנות; מיזוג ויישום; הערכה של התוכן וזיהוי תפקיד הרכיבים הלשוניים והטקסטואליים. בתרשים שלהלן מוצגים נתוני ההישגים (ממוצעים וסטיות תקן, וציוני אחוזונים) במבחן מיצ"ב תשע"א בערבית לכיתות ב'. כל הנתונים המדווחים להלן מבוססים במונחי סולם ציוני הגלם (0-100)<sup>6</sup>.

### תרשים 23: ערבית לכיתות ב' בסולם ציוני הגלם (0 - 100) מיצ"ב תשע"א



עיון בנתונים מעלה כי:

- נמצא שיעור גדול של תלמידים שהישגיהם נמצאים בחלקו העליון של סולם ציוני הגלם. כרבע מכלל הנבחנים במבחן זה השיגו ציון הגבוה מ- 93.
- פיזור הציונים במבחן זה קטן יחסית.

<sup>6</sup> במבחנים בשפת-אם לכיתות ב' לא נעשה הליך כיול בין שנים, ועל כן, הנתונים מדווחים במונחי סולם ציוני הגלם 0-100 ואינם כוללים השוואה רב-שנתית. במבחן זה נערך הליך של "קביעת תקנים". פירוט נוסף על אודות יישומו של הליך זה במבחן בשפת-אם ערבית - ר' בעמוד הבא.

## הליך "קביעת תקנים" במבחנים בשפת-אם בעברית ובערבית לכיתות ב'

על מנת לסייע בפירוש תוצאות המבחן בשפת אם לכיתות ב', הונהג גם השנה הליך של "קביעת תקנים" (Standard Setting). הליך קביעת התקנים הוא הליך המקובל במדידה חינוכית ומיושם במערכות מבחנים רחבי היקף שונים ברחבי העולם (כולל המבחנים הבינלאומיים כדוגמת PISA, TIMSS ו-PIRLS).

בהליך כזה נקבעות נקודות חתך אחדות על גבי סולם הציונים, ועל פיהן מוגדרות רמות הישג שונות בתחום הנמדד. קביעת נקודות החתך מתבצעת על-ידי מומחים בתחום הדעת, והיא מבוססת על ניסיונם ועל תפיסותיהם בנוגע לביצוע אופייני או מצופה של תלמידים, ועל נתונים אמפיריים שנאספו על אודות ביצועיהם של התלמידים בכל שאלה במבחן.

בשנת הלימודים תשע"א בוצע הליך נפרד של קביעת תקנים עבור המבחנים הבאים: עברית לכיתות ב' וערבית לכיתות ב'.

רמות ההישג במבחן המיצ"ב בעברית ובערבית לכיתות ב' אינן זהות ואינן בנות השוואה. אין להשוות בין שיעור התלמידים בכל אחת מן הרמות בשני מבחנים אלו. כזכור, המבחנים בעברית ובערבית מפותחים באורח בלתי תלוי זה בזה, על-פי תוכניות לימודים ויעדים לימודיים שונים, במתן דגשים שונים ובהתייחסות לייחודי שבכל שפה. המבחנים פותחו על-ידי צוותי פיתוח נפרדים ועצמאיים, ולכן בוועדות היגוי נפרדות זו מזו. כך גם לגבי הליך קביעת התקנים: נקודות החתך ורמות ההישגים המדווחים להלן פותחו בנפרד ובאורח בלתי תלוי בשני המבחנים הללו על-ידי צוותים שונים וועדות מומחים שונות.

### קביעת התקנים במבחן בעברית לכיתות ב':

הליך קביעת התקנים התבסס על פריטי הבנת הנקרא ועל פריטי ידע לשוני. לא נכללו פריטי פענוח מילים, מטלת ההכתבה ומטלת ההבעה בכתב. בהליך זה קבעו ועדות מומחים להוראת השפה העברית בכיתות ב' שלוש רמות הישג בהבנת הנקרא וידע לשוני: (1) רמה נמוכה; (2) רמה בינונית; ו- (3) רמה טובה ומעלה. תלמיד ברמה נתונה צפוי להתמודד בהצלחה עם שאלות המבחן אשר מתאימות לרמה זו, אך יתקשה להתמודד עם שאלות המאפיינות רמות הישג גבוהות יותר.

מאחר שהמבחנים משתנים מידי שנה, חשוב לציין כי רמות ההישג אינן בנות השוואה בין השנים!

בלוח 16 מוצג שיעור התלמידים בכל רמת הישג במשימות הבנת הנקרא וידע לשוני במיצ"ב בעברית ב' תשע"א. בלוח 17 מוצגות פעולות קוגניטיביות ומיומנויות שתלמידים ברמת הישג נתונה הצליחו בדרך כלל לבצע במשימות אלה.

### לוח 16: קביעת התקנים במבחן בעברית לכיתות ב' - שיעור התלמידים בכל רמת הישגים

| שיעור התלמידים | רמת ההישגים      |
|----------------|------------------|
| 5%             | נמוכה            |
| 18%            | בינונית / בסיסית |
| 77%            | טובה ומעלה       |

לוח 17: המבחן בעברית לכיתות ב' - מיצ"ב תשע"א (הבנת הנקרא וידע לשוני)

| רמת ההישג         | שיעור התלמידים | הנושא   | תיאור הפעולות שבהן הצליחו התלמידים במבחן בעברית לכיתה ב', תשע"א ברמות ההישג השונות   |
|-------------------|----------------|---|--|
| (1)<br>נמוכה      | 5%             | הבנת הנקרא:<br>- משפטים<br>- טקסט שימושי<br>קצר<br>- סיפור<br>- טקסט מידע | <p><b>להשלים באופן מלא</b> מילות תוכן ומילות תפקוד מתוך ההקשר במשפט ובטקסט קצר תוך שימוש במילים נתונות (מחסן מילים).</p> <p><b>להשלים באופן חלקי</b> מילות תוכן במשפט ובטקסט קצר ללא שימוש במילים נתונות (מחסן מילים).</p> <p><b>לענות באופן מלא</b> על שאלות איתור מידע ברמת מורכבות נמוכה בשתי הסוגות: השאלות מתייחסות לתוכן קונקרטי גלוי ומפורש, המידע הוא מקומי (ברמת המשפט או ברמה של שניים-שלושה משפטים רצופים) ונעשה שימוש באותן מילים בשאלה ובטקסט.</p> <p><b>לענות באופן חלקי</b> על שאלות ברמת מורכבות בינונית, הדורשות איתור ואזכור של מספר פרטי מידע והן מתייחסות לתוכן קונקרטי וגם לתוכן מופשט.</p> |
|                   |                | ידע לשוני   | במבחן לא היו פריטי לשון שאפיינו רמת הישג זו  |
| (2)<br>בינונית    | 18%            | הבנת הנקרא:<br>- משפטים<br>- טקסט שימושי<br>קצר<br>- סיפור<br>- טקסט מידע | <p><b>להשלים באופן מלא</b> מילות תוכן ומילות פונקציה בטקסט קצר ללא שימוש במילים נתונות (מחסן מילים).</p> <p><b>לענות באופן חלקי</b> על שאלות ברמת מורכבות בינונית, הדורשות דיוק באזכור המידע בטקסט. בשאלות אלה המידע פחות גלוי ומפורש.</p> <p><b>להסיק מסקנות</b> ברמה מקומית (ברמת המשפט או ברמה של שניים-שלושה משפטים רצופים), כאשר המידע משתמע והשאלות מנוסחות במילים אחרות מאלו המופיעות בטקסט.</p> <p><b>לענות על שאלות אוצר מילים</b> (שאלות סגורות), כאשר אפשר להיעזר בהקשר של המשפט (להחליף את מילת היעד במילה הנתונה במשפט).</p>  |
|                   |                | ידע לשוני   | <p><b>לסדר מילים</b> על-פי סדר אלף-בית חיצוני ופנימי.</p> <p><b>לבנות משפטים</b> ממילים נתונות.</p> <p><b>להשלים באופן חלקי</b> פעלים מאותו שורש ובאותו בניין על פי ההקשר של המשפט, כאשר הפעלים מוכרים מלשון הדיבור (לכל פועל להשלים בן זוג מתאים, הנבדל בבניין, בזמן, במין ובמספר).</p>   |
| (3)<br>טובה ומעלה | 77%            | הבנת הנקרא:<br>- משפטים<br>- טקסט שימושי<br>קצר<br>- סיפור<br>- טקסט מידע | <p><b>לסדר ברצף</b> אירועים של סיפור, הדורשים שחזור של הסיפור בשלמותו.</p> <p><b>לענות באופן מלא</b> ומדויק על שאלות פרשנות (ברמת מורכבות גבוהה) בשתי הסוגות.</p> <p><b>להסיק מסקנות</b> וליצור הכללות נכונות תוך התייחסות לרעיונות מופשטים ברמת הטקסט השלם.</p> <p><b>לבצע אינטגרציה</b> של מידע הן בתוך הטקסט והן בין המידע המופיע בטקסט לבין ידע העולם שמחוץ לטקסט.</p>   |
|                   |                | ידע לשוני   | <p><b>לסדר מילים</b> על-פי סדר אלף-בית חיצוני ופנימי.</p> <p><b>לבנות משפטים</b> ממילים נתונות.</p> <p><b>להשלים באופן מלא</b> פעלים מאותו שורש ובאותו בניין על פי ההקשר של המשפט (לכל פועל להשלים בן זוג מתאים, הנבדל בבניין, בזמן, במין ובמספר).</p>   |

## קביעת התקנים במבחן בערבית בכיתות ב':

במבחן זה הליך קביעת התקנים התבסס על פריטי פענוח המילים, פריטי הבנת הנקרא ופריטי הידע הלשוני. מטלת ההכתבה ומטלת ההבעה בכתב לא נכללו בהליך זה. בהליך זה קבעו ועדות מומחים להוראת השפה הערבית בכיתות ב' שלוש רמות הישג בפענוח מילים, הבנת הנקרא וידע לשוני: (1) רמה נמוכה; (2) רמה בינונית; ו- (3) רמה טובה ומעלה.

תלמיד ברמה נתונה צפוי להתמודד בהצלחה עם שאלות המבחן אשר מתאימות לרמה זו, אך יתקשה להתמודד עם שאלות המאפיינות רמות הישג גבוהות יותר.

בלוח 18 מוצג שיעור התלמידים בכל רמת הישג במשימות פענוח מילים/משפטים, הבנת הנקרא וידע לשוני במיצ"ב בערבית ב' תשע"א. בלוח 19 מוצגות דוגמאות לפעולות שהצליחו התלמידים ברמות הישג שונות לבצע במשימות אלה.

### לוח 18: קביעת התקנים במבחן בערבית לכיתות ב' - שיעור התלמידים בכל רמת הישגים

| שיעור התלמידים | רמת ההישגים      |
|----------------|------------------|
| 5%             | נמוכה            |
| 18%            | בינונית / בסיסית |
| 77%            | טובה ומעלה       |

לוח 19: ערבית לכיתה ב' - מיצ"ב תשע"א (פענוח מילים ומשפטים, הבנת הנקרא וידע לשוני)

| תיאור הפעולות שבהן הצליחו התלמידים ברמות ההישג השונות  | הנושא               | שיעור התלמידים | רמת ההישג      |
|--|---------------------|----------------|----------------|
| לפענח מילים ומשפטים על-ידי התאמתם לתמונה נתונה (מטלת זיהוי).   | פענוח מילים ומשפטים | 13%            | (1) נמוכה      |
| להשלים משפט על-ידי מילות תוכן בהתאם לאיור מצורף (מטלת הפקה).   | הבנת הנקרא          |                |                |
| להשלים משפט בעזרת מחסן מילים, על-ידי מילות תוכן ומילות פונקציה מתוך ההקשר במשפט, כאשר המשפט הוא בעל מבנה תחבירי פשוט (מטלת זיהוי).<br>לאתר פרטי מידע גלויים בטקסט כאשר המידע הוא מקומי ברמת המשפט או ברמה של שני משפטים רצופים (מטלת זיהוי או הפקה).   |                     |                |                |
| להתאים פועל או שם תואר לשם נתון ביחיד זכר או ברבים זכר (מטלת זיהוי).   | ידע לשוני           |                |                |
| <b>התלמידים הצליחו בד"כ לבצע את הפעולות בהן הצליחו תלמידים ברמת ההישג הנמוכה, ובנוסף הצליחו בד"כ:</b>  |                     |                |                |
| לאתר פרטי מידע גלויים בטקסט כאשר המידע הוא ברמת מורכבות בינונית ונדרשת תשומת לב מיוחדת לפרטים (מטלת זיהוי).  | הבנת הנקרא          | 18%            | (2) בינונית    |
| לפרש מילים לא שכיחות על פי ההקשר במשפט (מטלת זיהוי).<br>להסיק מסקנות המצריכות הן קישור בין שני פריטי מידע המופיעים ברצף בטקסט והן הבנה של אלמנטים לשוניים, כגון: מילות קישור ואזכורים (זיהוי או הפקה).<br>להסיק מסקנות על המשתמע מתוך הכתוב במשפט או בפסקה קצרה, כאשר המטלות מנוסחות במילים אחרות מאלו המופיעות בטקסט (זיהוי או הפקה). |                     |                |                |
| להתאים שם לפועל נתון ביחיד נקבה, בזמן עבר או בזמן הווה (זיהוי והפקה).<br>להתאים פועל לשם נתון ביחיד נקבה, במסגרת משפט קצר ופועל שכיח (מטלת זיהוי).   | ידע לשוני           |                |                |
| <b>התלמידים הצליחו בד"כ לבצע את הפעולות בהן הצליחו תלמידים ברמות ההישג הנמוכה והבינונית, ובנוסף הצליחו בד"כ:</b>   |                     |                |                |
| להסיק מסקנות המצריכות קישור בין שני פריטי מידע שאינם מופיעים ברצף בטקסט (מטלת הפקה).<br>להסיק מסקנות מתוך הטקסט הדורשות אינטגרציה בין מידע המופיע בטקסט לבין ידע העולם שמחוץ לטקסט (מטלת הפקה).<br>ליישם מידע מהטקסט בסיטואציה נתונה (מטלת הפקה).<br>להעריך טענה נתונה על סמך מידע בטקסט (מטלת הפקה).                                  | הבנת הנקרא          | 69%            | (3) טובה ומעלה |
| להתאים שם תואר לשם עצם נתון ביחיד נקבה (מטלת זיהוי).<br>להפיק צורת נקבה לשם הנתון ביחיד בהתאם למשפט (מטלת הפקה).   |                     |                |                |

## פערים בהישגים בשפת-אם בכיתות ב' לפי הרקע החברתי-כלכלי

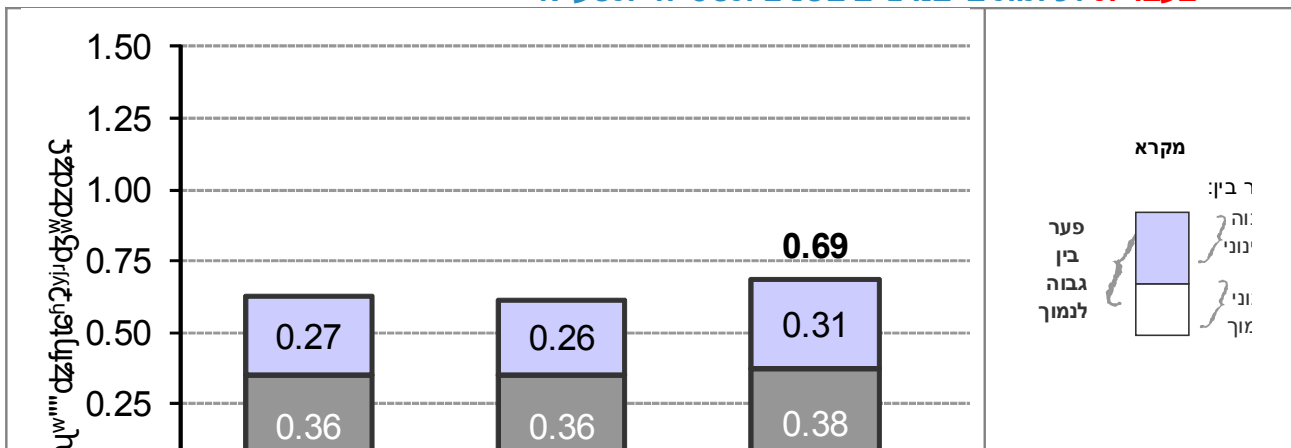
לשם ניתוח הפערים בהישגיהם של נבחנים מרמות שונות של רקע חברתי-כלכלי חולקו הנבחנים לשלוש קבוצות לפי הרקע החברתי-כלכלי של כל אחד מהם - נמוך, בינוני וגבוה (להסבר על חישוב המדד ר' עמוד 25). בלוחות הבאים מוצגים ההישגים בפרק **הבנת הנקרא** במבחנים בשפת-אם עברית וערבית לכיתות ב' בתשע"א בחלוקה לפי רמות הרקע החברתי-כלכלי של הנבחנים. בהמשך, מוצגים בתרשימים הפערים בהישגיהם של נבחנים מרקע חברתי-כלכלי שונה בשנים תשס"ח\* -תשע"א (להסבר על אופן קריאת התרשים ר' עמ' 25). ניתוח הפערים מבוצע בעבור הציונים בהבנת הנקרא (בשנים תשס"ח-תשע"א), שכן בתש"ע נעשה שינוי במטלת הכתבה - שינוי שאינו מאפשר להשוות את הפערים בציון הכולל בשנים תש"ע ו-תשע"א לפערים שהתקבלו בשנים קודמות. בנוסף, על מנת לאפשר השוואה תקפה של גודל הפערים בשנים השונות ובשני מגזרי השפה (עברית/ערבית) מוצגים הפערים במונחי סטיית תקן.

בפירוש הממצאים בהשוואה בין המבחן בעברית לבין המבחן בערבית יש לזכור כי מדובר בשני מבחנים שונים אשר פותחו בידי צוותים נפרדים, על פי תכנית הלימודים הייחודית לכל שפת-אם, ומתוך הגדרה נפרדת של המצופה בכל שפה.

### לוח 20: הישגים בהבנת הנקרא בעברית לכיתות ב' במיצ"ב תשע"א - לפי הרקע החברתי-כלכלי

| בסולם ציוני הגלם |       |        | רמת הרקע החברתי-כלכלי | עברית ב' |
|------------------|-------|--------|-----------------------|----------|
| ס"ת              | ממוצע | N      |                       |          |
| 21               | 71    | 1,462  | נמוך                  |          |
| 18               | 77    | 5,949  | בינוני                |          |
| 15               | 82    | 9,700  | גבוה                  |          |
| 17               | 79    | 17,248 | כלל הנבחנים           |          |

### תרשים 24: פערים בהישגים בהבנת הנקרא בקרב נבחנים מרמות שונות של רקע חברתי-כלכלי בעברית לכיתות ב' במיצ"ב בשנים תשס"ח-תשע"א\*



\* בשנת תשס"ז לא נערך מבחן בשפת-אם עברית בכיתות ב' ואילו המבחן בשפת-אם עברית בכיתות ב' נערך לראשונה באותה שנה. על כן, נתוני שנה זו אינם מדווחים בתרשים שלעיל.

#### עיון בנתונים מעלה כי:

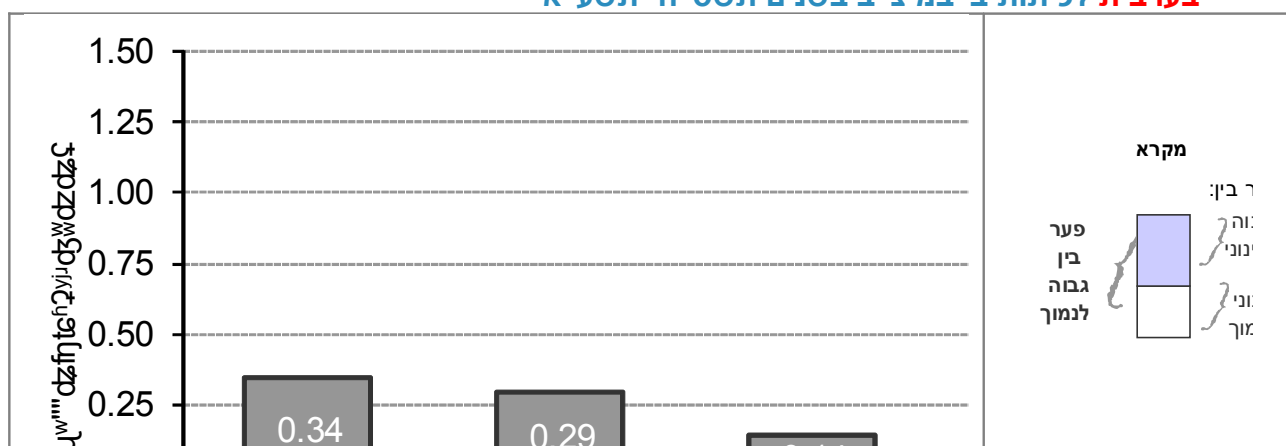
- בכל ארבע השנים, כבר בכיתות ב', קיים פער משמעותי בהישגים של תלמידים דוברי עברית בהבנת הנקרא לטובת תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה יותר - ככל שהרקע החברתי-כלכלי גבוה יותר כך ההישגים טובים יותר.
- בקרב דוברי עברית נמצא בארבע השנים פער עקבי בהישגים בהבנת הנקרא של תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך לעומת הישגיהם של תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה. בתשע"א הפער עמד על 0.59 סטיות תקן (ירידה קלה בהשוואה לשנים קודמות).

**לוח 21: הישגים בהבנת הנקרא בערבית לכיתות ב' במיצ"ב תשע"א - לפי הרקע החברתי-כלכלי**

| רמת הרקע החברתי-כלכלי | בסולם ציוני הגלם |       |     |
|-----------------------|------------------|-------|-----|
|                       | ממוצע            | N     | ס"ת |
| נמוך                  | 81               | 4,897 | 20  |
| בינוני                | 87               | 2,076 | 15  |
| כלל הנבחים            | 83               | 7,216 | 19  |

הערה: בשל מספרם הקטן של תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה במגזר דוברי הערבית, נתוניהם אינם מוצגים בלוח.

**תרשים 25: פערים בהישגים בהבנת הנקרא בקרב נבחים מרמות שונות של רקע חברתי-כלכלי ערבית לכיתות ב' במיצ"ב בשנים תשס"ח-תשע"א\***



\* בשנת תשס"ז לא נערך מבחן בשפת-אם ערבית בכיתות ב' ואילו המבחן בשפת-אם ערבית בכיתות ב' נערך לראשונה באותה שנה. על כן, נתוני שנה זו אינם מדווחים בתרשים שלעיל. בשל מספרם הקטן של תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה במגזר דוברי הערבית, נתוניהם אינם מוצגים בלוח.

**עיון בנתונים מעלה כי:**

- בכל ארבע השנים, כבר בכיתות ב', קיים פער משמעותי בהישגים של דוברי ערבית בהבנת הנקרא בין תלמידים מרקע חברתי-כלכלי בינוני לבין תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך - ככל שהרקע החברתי-כלכלי גבוה יותר, כך ההישגים טובים יותר.
- בקרב דוברי הערבית חלה בתשע"א עליה בפער בין ההישגים בהבנת הנקרא של תלמידים מרקע חברתי-כלכלי בינוני לבין הישגיהם של תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך, זאת לאחר ירידה שנרשמה בתש"ע. בתשע"א הפער עמד על 0.31 סטיות תקן (בדומה לפערים שנרשמו בתשס"ח ותשס"ט).

## פערים בהישגי בנים ובנות במבחן בשפת-אם בכיתות ב'

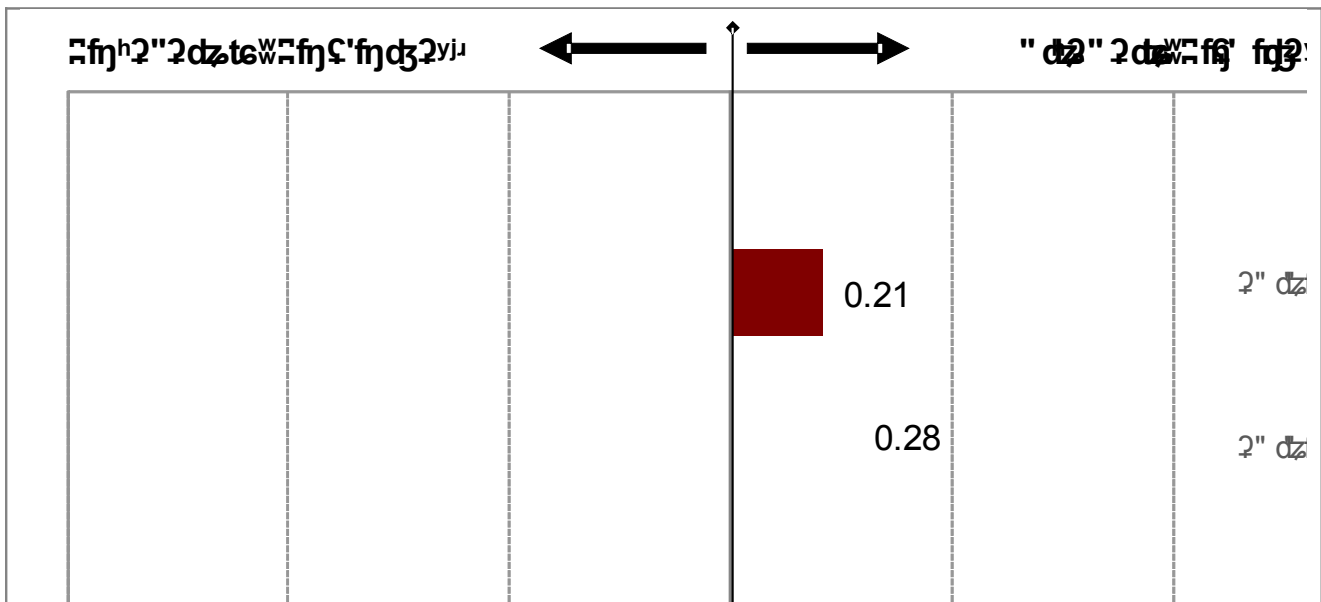
בלוח ובתרשים שלהלן מוצגים נתוני ההישגים (ממוצעים וסטיות תקן של הציון הכולל במבחן) וכן הפערים בהישגים בין בנים ובנות במבחנים בשפת-אם (עברית/ערבית) בכיתות ב' במיצ"ב תשע"א. הפערים מוצגים במונחי סטיית תקן כדי לאפשר השוואה תקפה בין גודל הפערים בקרב דוברי העברית לבין גודלם בקרב דוברי ערבית.

**לוח 22: ממוצעים, סטיות תקן ופערים בהישגי בנים ובנות במבחנים בשפת-אם לכיתות ב' תשע"א**

| פערים בין בנות ובנים* | בנים            |     |       | בנות  |     |       | כלל התלמידים |     |       |        |
|-----------------------|-----------------|-----|-------|-------|-----|-------|--------------|-----|-------|--------|
|                       | הפער בסטיות תקן | ס"ת | ממוצע | N     | ס"ת | ממוצע | N            | ס"ת | ממוצע | N      |
| עברית ב'              | 0.21            | 17  | 78    | 8,458 | 15  | 81    | 8,790        | 16  | 79    | 17,248 |
| ערבית ב'              | 0.28            | 18  | 78    | 3,463 | 16  | 83    | 3,753        | 17  | 81    | 7,216  |

\* לצורך חישוב הפערים הופחתו נתוני הבנים מנתוני הבנות.

**תרשים 26: פערים בהישגים בין בנים ובנות במבחנים בשפת-אם לכיתות ב' תשע"א**



עיון בנתונים מעלה כי:

- בדומה לממצאים שהתקבלו בכיתות ה' ו-ח' הישגי הבנות במבחנים בשפת-אם בכיתה ב' גבוהים מהישגי הבנים.
- הפער לטובת הבנות בקרב דוברי העברית עומד על 0.21 סטיות תקן.
- בקרב דוברי הערבית הפער לטובת הבנות גדול יותר והוא עומד על 0.28 סטיות תקן.
- תמונת הממצאים בשנה"ל תשע"א דומה לתמונה שהתקבלה בשנים קודמות.

## נספחים

### נספח 1: מקדמי מתאם (פירסון) בין רמת הרקע החברתי-כלכלי של הנבחנים ובין הישגיהם במבחני מיצ"ב תשע"א

עוצמות הקשר הסטטיסטי שבין הרקע החברתי-כלכלי של התלמידים (לפי עשירון הטיפוח 1-10) ובין הישגיהם במבחני המיצ"ב תשע"א מדווחות בלוח הבא במונחי מקדם המתאם של פירסון. המתאמים מדווחים בעבור כלל בתי הספר שנבחנו וכן בעבור דוברי עברית ודוברי ערבית בנפרד. אין להסיק מקיומו של קשר על יחסי סיבה תוצאה בין שני המשתנים.

#### לוח 23: מקדמי מתאמי פירסון בין הרקע החברתי-כלכלי של התלמידים והישגיהם במבחני תשע"א

| דוברי ערבית | דוברי עברית | כלל בתי"ס | המבחן                    |
|-------------|-------------|-----------|--------------------------|
| r           | r           | r         |                          |
| 0.20        | 0.24        | 0.25      | מדע וטכנולוגיה לכיתות ה' |
| 0.30        | 0.31        | 0.30      | מדע וטכנולוגיה לכיתות ח' |
| 0.24        | 0.23        | 0.25      | אנגלית לכיתות ה'         |
| 0.38        | 0.35        | 0.43      | אנגלית לכיתות ח'         |
| 0.26        | 0.30        | 0.35      | מתמטיקה לכיתות ה'        |
| 0.28        | 0.43        | 0.42      | מתמטיקה לכיתות ח'        |
|             | 0.30        |           | עברית לכיתות ה'          |
|             | 0.37        |           | עברית לכיתות ח'          |
| 0.30        |             |           | ערבית לכיתות ה'          |
| 0.24        |             |           | ערבית לכיתות ח'          |

#### מקדם מתאם פירסון

**מקדם המתאם של פירסון** הוא מדד לקשר לינארי (קורלציה) בין שתי קבוצות של מספרים. כאשר מדובר בעיבוד נתונים סטטיסטי, ההתייחסות בדרך כלל היא לקשר בין שני משתנים. ערכי המדד נעים בין (-1) לבין (+1) והוא מסומן באות r.

חישוב מדד חברתי-כלכלי ברמת התלמיד ר' הסבר לעיל בעמוד 25

## נספח 2: הישגים במבחני המיצ"ב בשנים תשס"ז-תשע"א – לפי רקע חברתי-כלכלי ולפי מגדר

בלוחות הבאים מוצגים נתוני הישגים (ממוצעים וסטיות תקן) בחלוקה לפי רמות רקע חברתי-כלכלי ולפי מגדר וכן מוצגים הפערים בהישגיהם של תלמידים מקבוצות אלו במבחני המיצ"ב לכיתות ה' (בשנים תשס"ז-תשע"א) ולכיתות ח' (בשנים תשס"ח-תשע"א) במדע וטכנולוגיה, אנגלית ומתמטיקה. הנתונים שלהלן מדווחים בסולם המיצ"ב הרב-שנתי, בעבור כלל בתי הספר וכן בחלוקה לדוברי עברית ולדוברי ערבית. בעבור בתי הספר בכל אחד ממגזרי השפה מוצגים גם נתוני הישגים במבחני מיצ"ב בשפת-אם (עברית וערבית בהתאמה).

לוח 24: הישגים במבחן במדע וטכנולוגיה לכיתות ה' בשנים תשס"ז-תשע"א - לפי מאפייני רקע - בסולם מיצ"ב רב-שנתי

| דוברי ערבית*    |       |       | דוברי עברית |       |        | כלל התלמידים |       |        | מדע וטכנולוגיה לכיתות ה' |       |  |
|-----------------|-------|-------|-------------|-------|--------|--------------|-------|--------|--------------------------|-------|--|
| ס"ת             | ממוצע | N     | ס"ת         | ממוצע | N      | ס"ת          | ממוצע | N      | סך הכול                  |       |  |
| 118             | 454   | 5,502 | 87          | 521   | 13,182 | 102          | 501   | 18,684 | סך הכול                  | תשס"ז |  |
| רקע חברתי-כלכלי |       |       |             |       |        |              |       |        |                          |       |  |
| 118             | 434   | 3,034 | 97          | 496   | 2,552  | 114          | 462   | 5,586  | נמוך                     |       |  |
| 112             | 476   | 2,240 | 87          | 519   | 4,767  | 98           | 505   | 7,007  | בינוני                   |       |  |
| -               | -     | -     | 80          | 535   | 5,768  | 80           | 534   | 5,948  | גבוה                     |       |  |
| מגדר            |       |       |             |       |        |              |       |        |                          |       |  |
| 112             | 467   | 2,869 | 85          | 521   | 6,684  | 98           | 505   | 9,553  | בנות                     |       |  |
| 122             | 439   | 2,622 | 89          | 521   | 6,490  | 106          | 498   | 9,112  | בנים                     |       |  |
| 111             | 444   | 6,941 | 84          | 524   | 14,466 | 100          | 500   | 21,407 | סך הכול                  | תשס"ח |  |
| רקע חברתי-כלכלי |       |       |             |       |        |              |       |        |                          |       |  |
| 112             | 414   | 3,550 | 90          | 495   | 2,480  | 111          | 449   | 6,030  | נמוך                     |       |  |
| 97              | 473   | 2,764 | 84          | 514   | 5,202  | 91           | 502   | 7,966  | בינוני                   |       |  |
| -               | -     | -     | 76          | 544   | 6,694  | 77           | 542   | 7,293  | גבוה                     |       |  |
| מגדר            |       |       |             |       |        |              |       |        |                          |       |  |
| 108             | 460   | 3,622 | 82          | 526   | 7,257  | 96           | 506   | 10,879 | בנות                     |       |  |
| 112             | 427   | 3,317 | 87          | 522   | 7,208  | 104          | 494   | 10,525 | בנים                     |       |  |
| 106             | 496   | 5,857 | 80          | 536   | 14,787 | 91           | 524   | 20,644 | סך הכול                  | תשס"ט |  |
| רקע חברתי-כלכלי |       |       |             |       |        |              |       |        |                          |       |  |
| 109             | 479   | 3,791 | 88          | 504   | 1,778  | 103          | 487   | 5,569  | נמוך                     |       |  |
| 93              | 524   | 1,816 | 80          | 528   | 5,414  | 84           | 527   | 7,230  | בינוני                   |       |  |
| -               | -     | -     | 73          | 554   | 7,468  | 73           | 553   | 7,670  | גבוה                     |       |  |
| מגדר            |       |       |             |       |        |              |       |        |                          |       |  |
| 99              | 514   | 2,940 | 77          | 538   | 7,451  | 85           | 531   | 10,391 | בנות                     |       |  |
| 109             | 477   | 2,912 | 84          | 535   | 7,332  | 96           | 517   | 10,244 | בנים                     |       |  |
| 101             | 506   | 5,786 | 77          | 532   | 13,379 | 86           | 524   | 19,165 | סך הכול                  | תש"ע  |  |
| רקע חברתי-כלכלי |       |       |             |       |        |              |       |        |                          |       |  |
| 103             | 497   | 3,860 | 85          | 500   | 2,095  | 98           | 498   | 5,955  | נמוך                     |       |  |
| 94              | 524   | 1,682 | 78          | 522   | 5,670  | 82           | 523   | 7,352  | בינוני                   |       |  |
| -               | -     | -     | 69          | 550   | 5,544  | 70           | 550   | 5,771  | גבוה                     |       |  |
| מגדר            |       |       |             |       |        |              |       |        |                          |       |  |
| 95              | 519   | 3,004 | 76          | 529   | 6,834  | 82           | 526   | 9,838  | בנות                     |       |  |
| 105             | 492   | 2,782 | 79          | 535   | 6,545  | 90           | 522   | 9,327  | בנים                     |       |  |
| 81              | 519   | 5,670 | 73          | 537   | 13,961 | 76           | 532   | 19,631 | סך הכול                  | תשע"א |  |
| רקע חברתי-כלכלי |       |       |             |       |        |              |       |        |                          |       |  |
| 80              | 510   | 3,999 | 75          | 507   | 1,867  | 78           | 509   | 5,866  | נמוך                     |       |  |
| 81              | 540   | 1,528 | 72          | 529   | 5,323  | 75           | 532   | 6,851  | בינוני                   |       |  |
| -               | -     | -     | 70          | 552   | 6,724  | 70           | 552   | 6,846  | גבוה                     |       |  |
| מגדר            |       |       |             |       |        |              |       |        |                          |       |  |
| 80              | 526   | 2,981 | 71          | 534   | 7,179  | 75           | 532   | 10,160 | בנות                     |       |  |
| 82              | 511   | 2,689 | 75          | 540   | 6,782  | 78           | 531   | 9,471  | בנים                     |       |  |

\*בשל מספרם הקטן של תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה במגזר דוברי הערבית נתוניהם אינם מדווחים.

לוח 25: הישגים במבחן במדע וטכנולוגיה לכיתות ח' בשנים תשס"ח-תשע"א לפי מאפייני רקע - בסולם מיצ"ב רב-שנתי

| דוברי ערבית* |       |       | דוברי עברית |       |        | כלל התלמידים |       |        | מדע וטכנולוגיה  | לכיתות ח' |
|--------------|-------|-------|-------------|-------|--------|--------------|-------|--------|-----------------|-----------|
| ס"ת          | ממוצע | N     | ס"ת         | ממוצע | N      | ס"ת          | ממוצע | N      |                 |           |
| 107          | 466   | 5,920 | 94          | 513   | 12,948 | 100          | 500   | 18,868 | סך הכול         | תשס"ח     |
|              |       |       |             |       |        |              |       |        | רקע חברתי-כלכלי |           |
| 107          | 438   | 2,631 | 96          | 468   | 1,958  | 103          | 452   | 4,589  | נמוך            |           |
| 100          | 490   | 2,674 | 93          | 504   | 5,128  | 95           | 500   | 7,802  | בינוני          |           |
| -            | -     | -     | 86          | 537   | 5,758  | 86           | 537   | 6,268  | גבוה            |           |
|              |       |       |             |       |        |              |       |        | מגדר            |           |
| 103          | 485   | 3,174 | 89          | 517   | 6,691  | 95           | 507   | 9,865  | בנות            |           |
| 107          | 444   | 2,745 | 98          | 510   | 6,255  | 105          | 492   | 9,000  | בנים            |           |
| 106          | 459   | 5,087 | 99          | 525   | 13,501 | 106          | 506   | 18,588 | סך הכול         | תשס"ט     |
|              |       |       |             |       |        |              |       |        | רקע חברתי-כלכלי |           |
| 104          | 438   | 2,755 | 102         | 461   | 1,524  | 104          | 446   | 4,279  | נמוך            |           |
| 104          | 483   | 2,113 | 98          | 514   | 5,308  | 101          | 505   | 7,421  | בינוני          |           |
| -            | -     | -     | 90          | 552   | 6,535  | 90           | 550   | 6,701  | גבוה            |           |
|              |       |       |             |       |        |              |       |        | מגדר            |           |
| 97           | 484   | 2,681 | 94          | 527   | 6,827  | 97           | 514   | 9,508  | בנות            |           |
| 108          | 430   | 2,399 | 104         | 524   | 6,673  | 113          | 497   | 9,072  | בנים            |           |
| 105          | 494   | 5,090 | 95          | 534   | 13,782 | 100          | 522   | 18,872 | סך הכול         | תש"ע      |
|              |       |       |             |       |        |              |       |        | רקע חברתי-כלכלי |           |
| 104          | 481   | 3,039 | 97          | 485   | 2,011  | 101          | 483   | 5,050  | נמוך            |           |
| 103          | 509   | 1,799 | 93          | 516   | 5,687  | 96           | 514   | 7,486  | בינוני          |           |
| -            | -     | -     | 86          | 563   | 6,020  | 86           | 562   | 6,248  | גבוה            |           |
|              |       |       |             |       |        |              |       |        | מגדר            |           |
| 98           | 515   | 2,691 | 93          | 535   | 7,101  | 95           | 529   | 9,792  | בנות            |           |
| 107          | 470   | 2,399 | 97          | 532   | 6,681  | 104          | 515   | 9,080  | בנים            |           |
| 112          | 525   | 3,910 | 97          | 547   | 13,339 | 102          | 541   | 17,249 | סך הכול         | תשע"א     |
|              |       |       |             |       |        |              |       |        | רקע חברתי-כלכלי |           |
| 109          | 504   | 2,800 | 99          | 494   | 1,546  | 107          | 501   | 4,346  | נמוך            |           |
| 104          | 567   | 1,005 | 99          | 531   | 5,220  | 101          | 539   | 6,225  | בינוני          |           |
| -            | -     | -     | 88          | 573   | 6,513  | 87           | 574   | 6,610  | גבוה            |           |
|              |       |       |             |       |        |              |       |        | מגדר            |           |
| 106          | 542   | 2,107 | 95          | 546   | 6,824  | 99           | 545   | 8,931  | בנות            |           |
| 115          | 505   | 1,803 | 100         | 549   | 6,515  | 106          | 537   | 8,318  | בנים            |           |

\*בשל מספרם הקטן של תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה במגזר דוברי הערבית נתוניהם אינם מדווחים. הערה: בשל שיעורי ההשתתפות הנמוכים במבחנים לכיתות ח' בשנת תשס"ז (עקב שביתות ועיצומים מצד ארגון המורים העל-יסודיים) לא התאפשר לכלול את שנת תשס"ז בשכבת גיל זו.

לוח 26: הישגים במבחן באנגלית לכיתות ה' בשנים תשס"ז - תשע"א לפי מאפייני רקע - בסולם מיצ"ב רב-שנתי

| דוברי ערבית* |       |       | דוברי עברית |       |        | כלל התלמידים |       |        | אנגלית לכיתות ה' |       |
|--------------|-------|-------|-------------|-------|--------|--------------|-------|--------|------------------|-------|
| ס"ת          | ממוצע | N     | ס"ת         | ממוצע | N      | ס"ת          | ממוצע | N      |                  |       |
| 106          | 471   | 5,532 | 100         | 499   | 12,925 | 103          | 491   | 18,457 | סך הכול          | תשס"ז |
|              |       |       |             |       |        |              |       |        | רקע חברתי-כלכלי  |       |
| 107          | 454   | 3,070 | 110         | 475   | 2,475  | 109          | 464   | 5,545  | נמוך             |       |
| 99           | 491   | 2,236 | 100         | 495   | 4,643  | 100          | 493   | 6,879  | בינוני           |       |
| -            | -     | -     | 94          | 511   | 5,719  | 93           | 512   | 5,896  | גבוה             |       |
|              |       |       |             |       |        |              |       |        | מגדר             |       |
| 99           | 489   | 2,883 | 96          | 503   | 6,538  | 97           | 499   | 9,421  | בנות             |       |
| 109          | 453   | 2,634 | 104         | 494   | 6,371  | 107          | 482   | 9,005  | בנים             |       |
| 107          | 478   | 6,926 | 96          | 509   | 14,408 | 100          | 500   | 21,334 | סך הכול          | תשס"ח |
|              |       |       |             |       |        |              |       |        | רקע חברתי-כלכלי  |       |
| 112          | 451   | 3,524 | 102         | 486   | 2,443  | 109          | 466   | 5,967  | נמוך             |       |
| 90           | 505   | 2,762 | 100         | 495   | 5,177  | 97           | 498   | 7,939  | בינוני           |       |
| -            | -     | -     | 84          | 530   | 6,670  | 83           | 531   | 7,272  | גבוה             |       |
|              |       |       |             |       |        |              |       |        | מגדר             |       |
| 100          | 492   | 3,602 | 93          | 510   | 7,282  | 95           | 505   | 10,884 | בנות             |       |
| 112          | 464   | 3,320 | 98          | 508   | 7,125  | 105          | 495   | 10,445 | בנים             |       |
| 104          | 483   | 6,099 | 97          | 517   | 14,986 | 100          | 507   | 21,085 | סך הכול          | תשס"ט |
|              |       |       |             |       |        |              |       |        | רקע חברתי-כלכלי  |       |
| 107          | 467   | 3,956 | 106         | 481   | 1,816  | 107          | 471   | 5,772  | נמוך             |       |
| 91           | 510   | 1,863 | 99          | 505   | 5,457  | 97           | 506   | 7,320  | בינוני           |       |
| -            | -     | -     | 86          | 539   | 7,589  | 86           | 539   | 7,788  | גבוה             |       |
|              |       |       |             |       |        |              |       |        | מגדר             |       |
| 96           | 501   | 3,082 | 94          | 519   | 7,576  | 95           | 514   | 10,658 | בנות             |       |
| 109          | 466   | 2,999 | 100         | 516   | 7,408  | 105          | 501   | 10,407 | בנים             |       |
| 103          | 481   | 5,912 | 95          | 519   | 13,436 | 99           | 508   | 19,348 | סך הכול          | תש"ע  |
|              |       |       |             |       |        |              |       |        | רקע חברתי-כלכלי  |       |
| 105          | 468   | 3,917 | 105         | 482   | 2,101  | 105          | 472   | 6,018  | נמוך             |       |
| 95           | 506   | 1,736 | 99          | 504   | 5,670  | 98           | 504   | 7,406  | בינוני           |       |
| -            | -     | -     | 81          | 542   | 5,591  | 81           | 543   | 5,834  | גבוה             |       |
|              |       |       |             |       |        |              |       |        | מגדר             |       |
| 98           | 494   | 3,095 | 90          | 522   | 6,960  | 94           | 514   | 10,055 | בנות             |       |
| 108          | 467   | 2,817 | 99          | 516   | 6,476  | 104          | 502   | 9,293  | בנים             |       |
| 85           | 511   | 6,273 | 92          | 532   | 13,680 | 91           | 525   | 19,953 | סך הכול          | תשע"א |
|              |       |       |             |       |        |              |       |        | רקע חברתי-כלכלי  |       |
| 85           | 502   | 4,345 | 100         | 496   | 1,799  | 90           | 500   | 6,144  | נמוך             |       |
| 82           | 529   | 1,729 | 94          | 522   | 5,187  | 91           | 524   | 6,916  | בינוני           |       |
| -            | -     | -     | 85          | 548   | 6,627  | 84           | 549   | 6,800  | גבוה             |       |
|              |       |       |             |       |        |              |       |        | מגדר             |       |
| 82           | 518   | 3,303 | 91          | 532   | 7,138  | 88           | 528   | 10,441 | בנות             |       |
| 88           | 504   | 2,970 | 94          | 532   | 6,542  | 93           | 523   | 9,512  | בנים             |       |

\*בשל מספרם הקטן של תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה במגזר דוברי הערבית נתוניהם אינם מדווחים.

לוח 27: הישגים במבחן באנגלית לכיתות ח' בשנים תשס"ח-תשע"א לפי מאפייני רקע- בסולם מיצ"ב רב-שנתי

| דוברי ערבית*           |       |       | דוברי עברית |       |        | כלל התלמידים |       |        | אנגלית לכיתות ח' |
|------------------------|-------|-------|-------------|-------|--------|--------------|-------|--------|------------------|
| ס"ת                    | ממוצע | N     | ס"ת         | ממוצע | N      | ס"ת          | ממוצע | N      |                  |
| 86                     | 452   | 5,853 | 99          | 519   | 13,142 | 100          | 500   | 18,995 | סך הכול          |
| <b>רקע חברתי-כלכלי</b> |       |       |             |       |        |              |       |        |                  |
| 76                     | 422   | 2,581 | 100         | 463   | 2,004  | 90           | 440   | 4,585  | נמוך             |
| 83                     | 475   | 2,659 | 98          | 500   | 5,166  | 95           | 492   | 7,825  | בינוני           |
| -                      | -     | -     | 84          | 554   | 5,854  | 83           | 553   | 6,364  | גבוה             |
| <b>מגדר</b>            |       |       |             |       |        |              |       |        |                  |
| 84                     | 466   | 3,144 | 97          | 521   | 6,834  | 96           | 505   | 9,978  | בנות             |
| 87                     | 436   | 2,706 | 101         | 516   | 6,302  | 103          | 495   | 9,008  | בנים             |
| 87                     | 449   | 5,329 | 95          | 531   | 13,754 | 100          | 507   | 19,083 | סך הכול          |
| <b>רקע חברתי-כלכלי</b> |       |       |             |       |        |              |       |        |                  |
| 76                     | 426   | 2,910 | 97          | 462   | 1,536  | 86           | 438   | 4,446  | נמוך             |
| 89                     | 473   | 2,188 | 97          | 515   | 5,425  | 96           | 502   | 7,613  | בינוני           |
| -                      | -     | -     | 79          | 563   | 6,630  | 79           | 562   | 6,810  | גבוה             |
| <b>מגדר</b>            |       |       |             |       |        |              |       |        |                  |
| 84                     | 465   | 2,819 | 93          | 533   | 6,937  | 96           | 512   | 9,756  | בנות             |
| 86                     | 432   | 2,503 | 97          | 529   | 6,814  | 104          | 501   | 9,317  | בנים             |
| 95                     | 470   | 5,180 | 92          | 530   | 14,089 | 97           | 513   | 19,269 | סך הכול          |
| <b>רקע חברתי-כלכלי</b> |       |       |             |       |        |              |       |        |                  |
| 91                     | 453   | 3,085 | 102         | 487   | 2,041  | 96           | 465   | 5,126  | נמוך             |
| 94                     | 492   | 1,838 | 96          | 512   | 5,831  | 96           | 506   | 7,669  | בינוני           |
| -                      | -     | -     | 74          | 559   | 6,137  | 74           | 559   | 6,372  | גבוה             |
| <b>מגדר</b>            |       |       |             |       |        |              |       |        |                  |
| 90                     | 485   | 2,718 | 90          | 531   | 7,253  | 92           | 517   | 9,971  | בנות             |
| 97                     | 454   | 2,462 | 94          | 530   | 6,836  | 101          | 508   | 9,298  | בנים             |
| 80                     | 491   | 5,069 | 83          | 537   | 13,197 | 85           | 523   | 18,266 | סך הכול          |
| <b>רקע חברתי-כלכלי</b> |       |       |             |       |        |              |       |        |                  |
| 76                     | 472   | 3,422 | 96          | 485   | 1,564  | 82           | 476   | 4,986  | נמוך             |
| 74                     | 519   | 1,451 | 88          | 521   | 5,074  | 84           | 520   | 6,525  | בינוני           |
| -                      | -     | -     | 66          | 562   | 6,493  | 66           | 562   | 6,677  | גבוה             |
| <b>מגדר</b>            |       |       |             |       |        |              |       |        |                  |
| 76                     | 503   | 2,718 | 81          | 539   | 6,835  | 82           | 528   | 9,553  | בנות             |
| 82                     | 477   | 2,351 | 85          | 535   | 6,362  | 88           | 518   | 8,713  | בנים             |

\* בשל מספרם הקטן של תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה במגזר דוברי הערבית נתוניהם אינם מדווחים. הערה: בשל שיעורי ההשתתפות הנמוכים במבחנים לכיתות ח' בשנת תשס"ז (כתוצאה משביתות ועיצומים מצד ארגון המורים העל-יסודיים) לא ניתן היה לכלול בשכבת גיל זו את שנת תשס"ז.

לוח 28: הישגים במבחן במתמטיקה לכיתות ה' בשנים תשס"ז - תשע"א לפי מאפייני רקע - בסולם מיצ"ב רב-שנתי

| דוברי ערבית* |       |       | דוברי עברית |       |        | כלל התלמידים |       |        | מתמטיקה לכיתות ה' |                            |
|--------------|-------|-------|-------------|-------|--------|--------------|-------|--------|-------------------|----------------------------|
| ס"ת          | ממוצע | N     | ס"ת         | ממוצע | N      | ס"ת          | ממוצע | N      |                   |                            |
| 96           | 445   | 5,642 | 93          | 508   | 14,184 | 98           | 490   | 19,826 | תשס"ז             | סך הכול<br>רקע חברתי-כלכלי |
| 96           | 434   | 3,566 | 95          | 471   | 2,163  | 97           | 449   | 5,729  |                   | נמוך                       |
| 95           | 460   | 1,716 | 93          | 499   | 4,868  | 95           | 488   | 6,584  |                   | בינוני                     |
| -            | -     | -     | 86          | 531   | 7,073  | 87           | 528   | 7,382  |                   | גבוה                       |
| 94           | 452   | 2,915 | 92          | 500   | 7,193  | 95           | 485   | 10,108 |                   | מגדר                       |
| 98           | 438   | 2,717 | 94          | 518   | 6,987  | 102          | 494   | 9,704  |                   | בנות                       |
| 97           | 450   | 5,941 | 93          | 521   | 13,884 | 100          | 500   | 19,825 | תשס"ח             | סך הכול<br>רקע חברתי-כלכלי |
| 97           | 433   | 3,420 | 97          | 483   | 2,570  | 100          | 453   | 5,990  |                   | נמוך                       |
| 93           | 472   | 2,235 | 93          | 513   | 5,744  | 95           | 501   | 7,979  |                   | בינוני                     |
| -            | -     | -     | 85          | 544   | 5,459  | 86           | 543   | 5,704  |                   | גבוה                       |
| 95           | 456   | 3,105 | 92          | 514   | 7,216  | 97           | 496   | 10,321 |                   | מגדר                       |
| 100          | 444   | 2,824 | 94          | 529   | 6,667  | 103          | 504   | 9,491  |                   | בנות                       |
| 95           | 465   | 6,039 | 93          | 526   | 13,642 | 98           | 508   | 19,681 | תשס"ט             | סך הכול<br>רקע חברתי-כלכלי |
| 92           | 451   | 4,102 | 99          | 478   | 2,307  | 95           | 461   | 6,409  |                   | נמוך                       |
| 96           | 489   | 1,701 | 92          | 520   | 5,318  | 94           | 513   | 7,019  |                   | בינוני                     |
| -            | -     | -     | 85          | 548   | 5,914  | 86           | 546   | 6,113  |                   | גבוה                       |
| 93           | 469   | 3,133 | 92          | 515   | 6,932  | 94           | 501   | 10,065 |                   | מגדר                       |
| 97           | 461   | 2,898 | 94          | 537   | 6,709  | 101          | 514   | 9,607  |                   | בנות                       |
| 99           | 487   | 6,876 | 84          | 548   | 14,164 | 93           | 529   | 21,040 | תש"ע              | סך הכול<br>רקע חברתי-כלכלי |
| 101          | 474   | 4,162 | 90          | 509   | 1,833  | 98           | 485   | 5,995  |                   | נמוך                       |
| 94           | 505   | 2,340 | 85          | 536   | 5,199  | 88           | 527   | 7,539  |                   | בינוני                     |
| -            | -     | -     | 75          | 569   | 7,051  | 76           | 568   | 7,408  |                   | גבוה                       |
| 99           | 489   | 3,467 | 82          | 538   | 6,996  | 90           | 523   | 10,463 |                   | מגדר                       |
| 100          | 484   | 3,409 | 85          | 558   | 7,168  | 96           | 535   | 10,577 |                   | בנות                       |
| 86           | 520   | 6,708 | 78          | 558   | 15,352 | 82           | 546   | 22,060 | תשע"א             | סך הכול<br>רקע חברתי-כלכלי |
| 86           | 506   | 4,797 | 85          | 513   | 1,566  | 86           | 508   | 6,363  |                   | נמוך                       |
| 79           | 546   | 1,743 | 77          | 547   | 5,407  | 78           | 547   | 7,150  |                   | בינוני                     |
| -            | -     | -     | 69          | 577   | 8,308  | 69           | 577   | 8,459  |                   | גבוה                       |
| 84           | 525   | 3,530 | 78          | 549   | 7,737  | 81           | 541   | 11,267 |                   | מגדר                       |
| 88           | 515   | 3,178 | 77          | 567   | 7,615  | 84           | 551   | 10,793 |                   | בנות                       |

\*בשל מספרם הקטן של תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה במגזר דוברי הערבית נתוניהם אינם מדווחים.

לוח 29: הישגים במבחן במתמטיקה לכיתות ח' בשנים תשס"ח-תשע"א לפי מאפייני רקע - בסולם מיצ"ב רב-שנתי

| דוברי ערבית*    |       |       | דוברי עברית |       |        | כלל התלמידים |       |        | מתמטיקה לכיתות ח' |       |  |
|-----------------|-------|-------|-------------|-------|--------|--------------|-------|--------|-------------------|-------|--|
| ס"ת             | ממוצע | N     | ס"ת         | ממוצע | N      | ס"ת          | ממוצע | N      |                   |       |  |
| 89              | 471   | 4,758 | 102         | 512   | 13,475 | 100          | 500   | 18,233 | סך הכול           | תשס"ח |  |
| רקע חברתי-כלכלי |       |       |             |       |        |              |       |        |                   |       |  |
| 83              | 453   | 2,400 | 89          | 460   | 2,054  | 86           | 456   | 4,454  | נמוך              |       |  |
| 92              | 488   | 2,133 | 98          | 496   | 5,371  | 96           | 493   | 7,504  | בינוני            |       |  |
| -               | -     | -     | 98          | 544   | 5,947  | 98           | 544   | 6,146  | גבוה              |       |  |
| מגדר            |       |       |             |       |        |              |       |        |                   |       |  |
| 89              | 487   | 2,509 | 100         | 513   | 7,065  | 98           | 506   | 9,574  | בנות              |       |  |
| 86              | 453   | 2,243 | 103         | 509   | 6,406  | 102          | 493   | 8,649  | בנים              |       |  |
| 94              | 488   | 5,124 | 100         | 520   | 13,221 | 99           | 510   | 18,345 | סך הכול           | תשס"ט |  |
| רקע חברתי-כלכלי |       |       |             |       |        |              |       |        |                   |       |  |
| 90              | 466   | 2,964 | 90          | 459   | 1,765  | 90           | 464   | 4,729  | נמוך              |       |  |
| 91              | 511   | 2,018 | 96          | 503   | 4,913  | 95           | 506   | 6,931  | בינוני            |       |  |
| -               | -     | -     | 94          | 552   | 6,411  | 94           | 552   | 6,520  | גבוה              |       |  |
| מגדר            |       |       |             |       |        |              |       |        |                   |       |  |
| 93              | 497   | 2,748 | 97          | 520   | 6,799  | 96           | 513   | 9,547  | בנות              |       |  |
| 94              | 477   | 2,366 | 104         | 519   | 6,421  | 103          | 508   | 8,787  | בנים              |       |  |
| 92              | 479   | 5,905 | 101         | 523   | 13,399 | 101          | 511   | 19,304 | סך הכול           | תש"ע  |  |
| רקע חברתי-כלכלי |       |       |             |       |        |              |       |        |                   |       |  |
| 89              | 460   | 2,820 | 91          | 458   | 1,688  | 90           | 459   | 4,508  | נמוך              |       |  |
| 90              | 501   | 2,768 | 96          | 504   | 5,536  | 94           | 503   | 8,304  | בינוני            |       |  |
| -               | -     | -     | 92          | 562   | 6,074  | 92           | 562   | 6,364  | גבוה              |       |  |
| מגדר            |       |       |             |       |        |              |       |        |                   |       |  |
| 91              | 493   | 3,177 | 100         | 522   | 6,863  | 98           | 513   | 10,040 | בנות              |       |  |
| 92              | 463   | 2,726 | 102         | 525   | 6,535  | 103          | 508   | 9,261  | בנים              |       |  |
| 91.7            | 498   | 5,867 | 97          | 532   | 14,470 | 97           | 522   | 20,337 | סך הכול           | תשע"א |  |
| רקע חברתי-כלכלי |       |       |             |       |        |              |       |        |                   |       |  |
| 87              | 480   | 3,767 | 88          | 455   | 1,360  | 88           | 473   | 5,127  | נמוך              |       |  |
| 92              | 525   | 1,823 | 94          | 511   | 5,707  | 94           | 515   | 7,530  | בינוני            |       |  |
| -               | -     | -     | 85          | 569   | 7,321  | 85           | 569   | 7,481  | גבוה              |       |  |
| מגדר            |       |       |             |       |        |              |       |        |                   |       |  |
| 90              | 511   | 3,078 | 96          | 532   | 7,403  | 94           | 526   | 10,481 | בנות              |       |  |
| 91              | 483   | 2,789 | 100         | 533   | 7,067  | 100          | 518   | 9,856  | בנים              |       |  |

\* בשל מספרם הקטן של תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה במגזר דוברי הערבית נתוניהם אינם מדווחים. הערה: בשל שיעורי ההשתתפות הנמוכים במבחנים לכיתות ח' בשנת תשס"ז (עקב שביתות ועיצומים מצד ארגון המורים העל-יסודיים) לא התאפשר לכלול את שנת תשס"ז בשכבת גיל זו.

לוח 30: הישגים במבחן בעברית לכיתות ה' בשנים תשס"ז-תשע"א לפי מאפייני רקע - בסולם מיצ"ב רב-שנתי

| דוברי עברית |       |        | עברית לכיתות ה' |       |
|-------------|-------|--------|-----------------|-------|
| ס"ת         | ממוצע | N      |                 |       |
| 106         | 492   | 13,899 | סך הכול         | תשס"ז |
|             |       |        | רקע חברתי-כלכלי |       |
| 123         | 451   | 2,086  | נמוך            |       |
| 105         | 485   | 4,753  | בינוני          |       |
| 91          | 514   | 6,988  | גבוה            |       |
|             |       |        | מגדר            |       |
| 98          | 509   | 7,091  | בנות            |       |
| 111         | 475   | 6,808  | בנים            |       |
| 100         | 500   | 13,904 | סך הכול         | תשס"ח |
|             |       |        | רקע חברתי-כלכלי |       |
| 117         | 461   | 2,606  | נמוך            |       |
| 101         | 492   | 5,788  | בינוני          |       |
| 83          | 523   | 5,423  | גבוה            |       |
|             |       |        | מגדר            |       |
| 91          | 516   | 7,267  | בנות            |       |
| 106         | 483   | 6,635  | בנים            |       |
| 91          | 513   | 13,653 | סך הכול         | תשס"ט |
|             |       |        | רקע חברתי-כלכלי |       |
| 114         | 465   | 2,335  | נמוך            |       |
| 89          | 509   | 5,344  | בינוני          |       |
| 76          | 534   | 5,878  | גבוה            |       |
|             |       |        | מגדר            |       |
| 84          | 529   | 6,957  | בנות            |       |
| 96          | 497   | 6,695  | בנים            |       |
| 82          | 521   | 14,138 | סך הכול         | תש"ע  |
|             |       |        | רקע חברתי-כלכלי |       |
| 92          | 476   | 1,842  | נמוך            |       |
| 82          | 510   | 5,178  | בינוני          |       |
| 70          | 543   | 7,045  | גבוה            |       |
|             |       |        | מגדר            |       |
| 76          | 531   | 7,044  | בנות            |       |
| 85          | 511   | 7,093  | בנים            |       |
| 72          | 528   | 15,406 | סך הכול         | תשע"א |
|             |       |        | רקע חברתי-כלכלי |       |
| 86          | 485   | 1,591  | נמוך            |       |
| 73          | 519   | 5,408  | בינוני          |       |
| 62          | 545   | 8,347  | גבוה            |       |
|             |       |        | מגדר            |       |
| 70          | 537   | 7,795  | בנות            |       |
| 73          | 519   | 7,611  | בנים            |       |

לוח 31: הישגים במבחן בעברית לכיתות ח' בשנים תשס"ח-תשע"א לפי מאפייני רקע - בסולם מיצ"ב רב-שנתי

| דוברי עברית |       |        | עברית לכיתות ח' |       |
|-------------|-------|--------|-----------------|-------|
| ס"ת         | ממוצע | N      |                 |       |
| 100         | 500   | 13,933 | סך הכול         | תשס"ח |
|             |       |        | רקע חברתי-כלכלי |       |
| 110         | 444   | 2,170  | נמוך            |       |
| 100         | 488   | 5,560  | בינוני          |       |
| 82          | 532   | 6,105  | גבוה            |       |
|             |       |        | מגדר            |       |
| 93          | 515   | 7,291  | בנות            |       |
| 105         | 484   | 6,642  | בנים            |       |
| 98          | 535   | 13,376 | סך הכול         | תשס"ט |
|             |       |        | רקע חברתי-כלכלי |       |
| 114         | 477   | 1,813  | נמוך            |       |
| 98          | 524   | 4,976  | בינוני          |       |
| 82          | 562   | 6,467  | גבוה            |       |
|             |       |        | מגדר            |       |
| 89          | 553   | 6,962  | בנות            |       |
| 104         | 516   | 6,414  | בנים            |       |
| 92          | 538   | 13,445 | סך הכול         | תש"ע  |
|             |       |        | רקע חברתי-כלכלי |       |
| 112         | 474   | 1,715  | נמוך            |       |
| 90          | 526   | 5,568  | בינוני          |       |
| 71          | 568   | 6,069  | גבוה            |       |
|             |       |        | מגדר            |       |
| 84          | 553   | 6,853  | בנות            |       |
| 97          | 522   | 6,592  | בנים            |       |
| 92          | 551   | 14,528 | סך הכול         | תשע"א |
|             |       |        | רקע חברתי-כלכלי |       |
| 113         | 483   | 1,392  | נמוך            |       |
| 92          | 537   | 5,763  | בינוני          |       |
| 73          | 579   | 7,295  | גבוה            |       |
|             |       |        | מגדר            |       |
| 83          | 567   | 7,485  | בנות            |       |
| 98          | 534   | 7,043  | בנים            |       |

הערה: בשל שיעורי ההשתתפות הנמוכים במבחנים לכיתות ח' בשנת תשס"ז (עקב שביתות ועיצומים מצד ארגון המורים העל-יסודיים) לא התאפשר לכלול את שנת תשס"ז בשכבת גיל זו.

לוח 32: הישגים במבחן בערבית לכיתות ה' בשנים תשס"ז-תשע"א לפי מאפייני רקע- בסולם מיצ"ב רב-שנתי

| דוברי ערבית |       |       | ערבית לכיתות ה' |       |
|-------------|-------|-------|-----------------|-------|
| ס"ת         | ממוצע | N     |                 |       |
| 103         | 496   | 5,597 | סך הכול         | תשס"ז |
|             |       |       | רקע חברתי-כלכלי |       |
| 104         | 478   | 3,521 | נמוך            |       |
| 97          | 520   | 1,724 | בינוני          |       |
| -           | -     | -     | גבוה            |       |
|             |       |       | מגדר            |       |
| 93          | 520   | 2,893 | בנות            |       |
| 106         | 471   | 2,688 | בנים            |       |
| 100         | 500   | 6,097 | סך הכול         | תשס"ח |
|             |       |       | רקע חברתי-כלכלי |       |
| 104         | 478   | 3,559 | נמוך            |       |
| 85          | 529   | 2,255 | בינוני          |       |
| -           | -     | -     | גבוה            |       |
|             |       |       | מגדר            |       |
| 90          | 524   | 3,190 | בנות            |       |
| 104         | 474   | 2,900 | בנים            |       |
| 95          | 533   | 6,058 | סך הכול         | תשס"ט |
|             |       |       | רקע חברתי-כלכלי |       |
| 97          | 519   | 4,083 | נמוך            |       |
| 85          | 559   | 1,716 | בינוני          |       |
| -           | -     | -     | גבוה            |       |
|             |       |       | מגדר            |       |
| 86          | 556   | 3,166 | בנות            |       |
| 98          | 509   | 2,884 | בנים            |       |
| 95          | 539   | 6,882 | סך הכול         | תש"ע  |
|             |       |       | רקע חברתי-כלכלי |       |
| 98          | 524   | 4,164 | נמוך            |       |
| 84          | 563   | 2,349 | בינוני          |       |
| -           | -     | -     | גבוה            |       |
|             |       |       | מגדר            |       |
| 87          | 560   | 3,490 | בנות            |       |
| 98          | 516   | 3,392 | בנים            |       |
| 84          | 571   | 6,659 | סך הכול         | תשע"א |
|             |       |       | רקע חברתי-כלכלי |       |
| 87          | 557   | 4,765 | נמוך            |       |
| 68          | 599   | 1,727 | בינוני          |       |
| -           | -     | -     | גבוה            |       |
|             |       |       | מגדר            |       |
| 73          | 589   | 3,523 | בנות            |       |
| 90          | 550   | 3,136 | בנים            |       |

\*בשל מספרם הקטן של תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה במגזר דוברי הערבית נתוניהם אינם מדווחים.

לוח 33: הישגים במבחן בערבית לכיתות ח' בשנים תשס"ח-תשע"א לפי מאפייני רקע - בסולם מיצ"ב רב-שנתי

| דוברי ערבית |       |       | ערבית לכיתות ח' |       |
|-------------|-------|-------|-----------------|-------|
| ס"ת         | ממוצע | N     |                 |       |
| 100         | 500   | 4,971 | סך הכול         | תשס"ח |
|             |       |       | רקע חברתי-כלכלי |       |
| 103         | 478   | 2,565 | נמוך            |       |
| 90          | 522   | 2,174 | בינוני          |       |
| -           | -     | -     | גבוה            |       |
|             |       |       | מגדר            |       |
| 85          | 531   | 2,597 | בנות            |       |
| 103         | 466   | 2,372 | בנים            |       |
| 80          | 523   | 5,374 | סך הכול         | תשס"ט |
|             |       |       | רקע חברתי-כלכלי |       |
| 85          | 506   | 3,064 | נמוך            |       |
| 68          | 544   | 2,124 | בינוני          |       |
| -           | -     | -     | גבוה            |       |
|             |       |       | מגדר            |       |
| 68          | 544   | 2,892 | בנות            |       |
| 86          | 499   | 2,478 | בנים            |       |
| 88          | 513   | 6,031 | סך הכול         | תש"ע  |
|             |       |       | רקע חברתי-כלכלי |       |
| 91          | 494   | 2,920 | נמוך            |       |
| 77          | 537   | 2,786 | בינוני          |       |
| -           | -     | -     | גבוה            |       |
|             |       |       | מגדר            |       |
| 76          | 536   | 3,243 | בנות            |       |
| 93          | 486   | 2,786 | בנים            |       |
| 90          | 527   | 5,913 | סך הכול         | תשע"א |
|             |       |       | רקע חברתי-כלכלי |       |
| 94          | 512   | 3,792 | נמוך            |       |
| 80          | 549   | 1,846 | בינוני          |       |
| -           | -     | -     | גבוה            |       |
|             |       |       | מגדר            |       |
| 75          | 555   | 3,095 | בנות            |       |
| 96          | 496   | 2,818 | בנים            |       |

\* בשל מספרם הקטן של תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה במגזר דוברי הערבית נתוניהם אינם מדווחים. הערה: בשל שיעורי ההשתתפות הנמוכים במבחנים לכיתות ח' בשנת תשס"ז (עקב שביתות ועיצומים מצד ארגון המורים העל-יסודיים) לא התאפשר לכלול את שנת תשס"ז בשכבת גיל זו.

## נספח 3: פירוט המעבר מציוני גלם לציונים בסולם רב-שנתי במבחני המיצ"ב תשע"א

לוח 34: ממוצעים וסטיות תקן של ההישגים במבחני המיצ"ב לכיתות ה' ולכיתות ח' תשע"א בסולם ציוני הגלם ובסולם רב-שנתי

| דוברי ערבית           |       |                 |       |       | דוברי עברית  |       |                 |       |        | כלל בתי"ס    |       |                 |       |        |    |
|-----------------------|-------|-----------------|-------|-------|--------------|-------|-----------------|-------|--------|--------------|-------|-----------------|-------|--------|----|
| סולם רב-שנתי          |       | סולם ציוני הגלם |       | N     | סולם רב-שנתי |       | סולם ציוני הגלם |       | N      | סולם רב-שנתי |       | סולם ציוני הגלם |       | N      |    |
| ס"ת                   | ממוצע | ס"ת             | ממוצע |       | ס"ת          | ממוצע | ס"ת             | ממוצע |        | ס"ת          | ממוצע | ס"ת             | ממוצע |        |    |
| <b>מדע וטכנולוגיה</b> |       |                 |       |       |              |       |                 |       |        |              |       |                 |       |        |    |
| 81                    | 519   | 19              | 48    | 5,670 | 73           | 537   | 17              | 52    | 13,961 | 76           | 532   | 18              | 51    | 19,631 | ה' |
| 112                   | 525   | 21              | 52    | 3,910 | 97           | 547   | 18              | 57    | 13,339 | 102          | 541   | 19              | 55    | 17,249 | ח' |
| <b>אנגלית</b>         |       |                 |       |       |              |       |                 |       |        |              |       |                 |       |        |    |
| 85                    | 511   | 22              | 65    | 6,273 | 92           | 532   | 24              | 70    | 13,680 | 91           | 525   | 24              | 69    | 19,953 | ה' |
| 80                    | 491   | 26              | 56    | 5,069 | 83           | 537   | 27              | 71    | 13,197 | 85           | 523   | 27              | 66    | 18,266 | ח' |
| <b>מתמטיקה</b>        |       |                 |       |       |              |       |                 |       |        |              |       |                 |       |        |    |
| 86                    | 520   | 22              | 55    | 6,708 | 78           | 558   | 20              | 65    | 15,352 | 82           | 546   | 21              | 61    | 22,060 | ה' |
| 92                    | 498   | 24              | 46    | 5,867 | 97           | 532   | 25              | 55    | 14,470 | 97           | 522   | 25              | 52    | 20,337 | ח' |
| <b>עברית</b>          |       |                 |       |       |              |       |                 |       |        |              |       |                 |       |        |    |
|                       |       |                 |       |       | 72           | 528   | 15              | 73    | 15,406 |              |       |                 |       |        | ה' |
|                       |       |                 |       |       | 92           | 551   | 18              | 76    | 14,528 |              |       |                 |       |        | ח' |
| <b>ערבית</b>          |       |                 |       |       |              |       |                 |       |        |              |       |                 |       |        |    |
| 84                    | 571   | 20              | 72    | 6,659 |              |       |                 |       |        |              |       |                 |       |        | ה' |
| 90                    | 527   | 22              | 68    | 5,913 |              |       |                 |       |        |              |       |                 |       |        | ח' |

# נספח 4: תרשים להמחשת המרת ציוני הגלם לסולם מיצ"ב רב-שנתי וכיול ציוני תשס"ז-תשע"א לשנת הבסיס- תשס"ח

תרשים 27: המחשת ההמרה של ציוני הגלם לסולם מיצ"ב רב-שנתי

